## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №80**

**(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ №80)**

|  |
| --- |
|  |

**664039, г. Иркутск, ул. Пушкина, д. 64, тел./факс (3952) 59-83-88, тел. (3952) 59-81-99, Email: sh80irk@yandex.ru**

**ОКПО 49422540, ОГРН 1023801754085, ИНН/КПП 3812008320/381201001**

**Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации**

**за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Иркутска средней общеобразовательной школы №80

Горшкова Л.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оглавление

[ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ 1](#_Toc69321861)

[1. Общие вопросы: 4](#_Toc69321862)

[1.1 Общая характеристика образовательной организации 4](#_Toc69321863)

[1.2 Организационно-правовое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc69321864)

[1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации 8](#_Toc69321865)

[1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации 34](#_Toc69321866)

[1.5 Анализ контингента обучающихся 36](#_Toc69321867)

[2. Содержание образовательной деятельности: 36](#_Toc69321868)

[2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательной организации 36](#_Toc69321869)

[2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана 36](#_Toc69321870)

[3. Кадровый состав образовательной организации 47](#_Toc69321871)

[4. Анализ качества обучения учащихся 49](#_Toc69321872)

[4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет 49](#_Toc69321873)

[4.2. Анализ результатов обучения за 2020 год 49](#_Toc69321874)

[4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 50](#_Toc69321875)

[4.4. Результаты внешней экспертизы 55](#_Toc69321876)

[5. Методическая и научно-исследовательская деятельность 56](#_Toc69321877)

[5.1. Общая характеристика 71](#_Toc69321878)

[5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д. 71](#_Toc69321879)

[5.3 Результативность методической работы педагогов, их участие в Российских, региональных и муниципальных конкурсах. 72](#_Toc69321880)

[6. Воспитательная система образовательного учреждения 74](#_Toc69321881)

[7. Результативность воспитательной системы образовательной организации: 74](#_Toc69321882)

[7.1. Профилактическая работа по предупреждению ассоциального поведения обучающихся 92](#_Toc69321883)

[7.2. Охват учащихся дополнительным образованием 93](#_Toc69321884)

[7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год 99](#_Toc69321885)

[8. Организация профориентационной работы в образовательной организации 92](#_Toc69321886)

[9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: 102](#_Toc69321887)

[9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся 102](#_Toc69321888)

[9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся 106](#_Toc69321889)

[10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации 109](#_Toc69321890)

[11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc69321891)

[12. Востребованность выпускников 114](#_Toc69321892)

[13. Учебно-методическое обеспечение 116](#_Toc69321893)

[14. Библиотечно-информационное обеспечение 116](#_Toc69321894)

[15. Внутренняя система оценки качества образования **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc69321895)

[16. Анализ показателей деятельности 128](#_Toc69321896)

# Общие вопросы:

## 1.1 Общая характеристика образовательной организации

**Тип Учреждения** бюджетное учреждение

**Полное наименование учреждения**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №80

**Сокращенное название учреждения** МБОУ г. Иркутска СОШ №80

**Учредитель** учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

**Юридический адрес** 664039, г. Иркутск, улица Пушкина, 64,

телефоны: 59-83-88, заместители директора, курирующие учебно-воспитательный процесс – 59-81-99, бухгалтерия – 59-79-56.

E-mail:[**sh80irk@yandex.ru**](mailto:sh80irk@yandex.ru)

**Сайт:** [http://school80.irk.ru](http://school80.irk.ru/)

**Электронная почта** [**sh80irk@yandex.ru**](mailto:sh80irk@yandex.ru)

**Фактический адрес** 664039, г. Иркутск, улица Пушкина, 64

**Банковские реквизиты:** ИНН 3812008320 КПП 381201001 ОКПО 49422540 лицевой счет 20902530591 в департаменте финансов комитета по бюджетной политике и финансам администрации города Иркутска

р/с №03234643257010003400

**Лицензия на образовательную деятельность** серия 38ЛО1 №0002879 от 09 ноября 2015 года

**Государственная аккредитация** Свидетельство об аккредитациисерия 38АО1 №0001023 от 24 декабря 2015 года

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности по

образовательным программам:

* 1 уровень – начальное общее образование
* 2 уровень – основное общее образование
* 3 уровень – среднее общее образование, в том числе профильное обучение

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

* техническое,
* художественно – эстетическое,
* физкультурно – спортивное,
* естественнонаучное,
* туристско – краеведческое,
* социально – педагогическое.

## 1.2 Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основании

* Конституции РФ;
* Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п. 19.3);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.3.1);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении Сан ПиН»;
* Устава Школы,
* внутренней нормативной и распорядительной документации.

Основная образовательная программа школы представлена ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

* Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
* Программа воспитания на 2021-2025
* Программа развития МБОУ города Иркутска СОШ № 80 Тема: «Человек – созидатель и главный инвестор Новой России». 2018-2023 г.г.;
* Программа профильного обучения;
* План работы школы на 2020-21 и 2021-2022 учебный год;
* Положение о языках образования (обучения) и об изучении «Родного (русского) языка», «Литературного чтения на родном (русском) языке» и «Родной (русской) литературы».

**Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся**

* Положение о порядке выдачи, заполнения, хранения и учета документов установленного образца об основном общем и среднем общем образовании
* Положение о комиссии по сверке отметок в аттестатах об ООО и СОО
* Положение о документах, подтверждающих обучение в организации
* Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
* Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
* Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации
* Положение о ВСОКО
* Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о портфолио учителя
* Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся по ОРКСЭ
* Положение о контрольных работах для внутришкольного аудита
* Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО
* Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

**Положения об органах управления ОО и структурных подразделениях:**

* Положение об управляющем совете
* Положение об ОРК
* Положение о совете отцов
* Положение об общем собрании трудового коллектива
* Положение о конференции
* Положение об административном совете МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о совещании при директоре МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о малом педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение об общественном наркологическом посте МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о Совете профилактики
* Положение о логопедическом пункте МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о совещании при ЗД
* Положение о школьном парламенте
* Положение о совете по реализации ФГОС в МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о научно-методическом совете
* Положение о Школе молодого учителя
* Положение об аттестационной комиссии МБОУ г. Иркутска СОШ №80 для подтверждения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
* Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о психологической службе МОУ СОШ №80 г. Иркутска
* Положение о логопедическом пункте МБОУ г. Иркутска СОШ №80

**Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО:**

* Положение об официальном сайте ОО
* Положение об информационной открытости МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о публичном докладе директора МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение по организации и проведению работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных в МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости в МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
* Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
* Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
* Положение о проведении самообследования образовательной организацией
* Порядок хранения в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ

**Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:**

* Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска среднюю общеобразовательную школу №80
* Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими лицами (платные образовательные услуги) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80
* Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
* Правила внутреннего трудового распорядка в ОО
* Положение об организации питания обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о профильных классах
* Положение об организации работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс и оставленными на повторный курс обучения
* Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО

**Локальные акты, регламентирующие права и обязанности, меры социальной поддержки обучающихся в ОО:**

* Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС, образовательных стандартов и / или получающими платные образовательные услуги
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
* Положение о школьной библиотеке с учетом требований ФГОС
* Положение о бесплатном пользовании обучающимися на время получения НОО, ООО и СОО в пределах ФГОС учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами образовательной деятельности
* Положение о порядке обеспечения учебной литературой
* Положение о порядке учета, использования и сохранения б/фонда учебников

**Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №80:**

* Положение об уполномоченном по правам ребенка МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о школьной службе медиации
* Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ г. Иркутска СОШ №80
* Положение о применении поощрений и наложении взысканий на обучающихся

**Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МБОУ г. Иркутска СОШ №80:**

* Коллективный договор;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Положение о профессиональной этике;
* Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №80;
* Положение о социальных выплатах работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №80;
* Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников МБОУ г. Иркутска СОШ №80;
* Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педработников;
* Положение о комиссии по охране труда;
* Положение об административно общественном контроле по охране труда;
* Положение о комиссии по трудовым спорам;
* Положение о наставничестве.

**Локальные акты о видах деятельности**:

* Положение о классном часе
* Положение о дежурном классном руководителе
* Положение о дежурном учителе
* Положение о дежурном классе
* Положение о субботнике
* Положение о классных родительских собраниях
* Положение о портфолио обучающегося
* Положение о внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования
* Положение о выборах президента ШП
* Положение о конкурсе «Лучший класс школы»
* Положение о работе пресс-центра
* Положение о вечере бардовской песни
* Положение о дружине юных пожарных
* Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения
* Положение о школьном спортивном празднике «День здоровья»
* Положение о проведении общешкольного мероприятия «Один день в армии»
* Положение о школьном конкурсе «Смотр песни и строя»
* Положение о проведении месячника военно-патриотического воспитания
* Положение о региональной игре «Город энергетиков»
* Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности
* Положение о проведении проектной предметной недели (декаде)
* Положение об аттестации педагогических работников для подтверждения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
* Положение о НПК обучающихся
* Положение о школе реальных дел
* Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педработников ОО
* Положение о НМС, НМ (экспертно-практической, инновационной) деятельности педагогов
* Положение о временной творческой группе
* Положение о службе медиации

**Положения по научно-методической работе:**

* Программа развития, приказы о разработке и утверждении Программы развития
* Положение о рабочей группе по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО
* Положение о введении в образовательный процесс МБОУ г. Иркутска СОШ №80 ФГОС ООО, СОО
* Положение о деятельности временных творческих (проблемных) групп педагогов
* Положение об осуществлении и об организации образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Положения, регламентирующие условия реализации образовательных программ:**

* Положение об учебном кабинете
* Положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся
* Положение о расписании учебных занятий
* Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ООО
* Положение об оказании платных образовательных услуг
* Порядок расчета стоимости обучения
* Приказ об утверждении стоимости обучения в 2019-2020 учебном году
* Положение о тарификации педработников

**Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:**

* Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам
* Положение об организации индивидуального обучения больных детей
* Положение о формах обучения в ОО
* Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
* Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы №80

**Локальные нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность образовательной организации:**

* Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
* Положение о школьном Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.
* Правила использования сети Интернет в общеобразовательном учреждении.
* Инструкция для сотрудников образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

**Обновили локальные акты:**

* Положение об официальном сайте ОО.

**Утверждены:**

* + Положения о столовой МБОУ города Иркутска СОШ №80 и комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции.
  + Положение о кадетском классе
* АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
* АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
* АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)
* АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)
* АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития АООП (вариант7.1, 7.2)

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80 соответствует требованиям, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ г.Иркутска СОШ №80 организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Подверглись обновлению Положение Положение об официальном сайте ОО.

Разработаны образовательных программ для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

## 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Целью управленческой деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 80 продолжает оставаться развитие компетентности педагогических работников в решении профессиональных задач в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

***Задачи:***

1. Содействовать практическому усвоению ценностно-смысловых ориентаций ФГОС третьего поколения, ФГОС по работе с детьми ОВЗ.
2. Информировать о концептуальных и нормативных основах ФГОС третьего поколения и отражении их в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП НОО, ООО для детей с ОВЗ.
3. Способствовать осмыслению основных категорий и понятий обновленных образовательных стандартов в области развития ПР, МР, ЛР.
4. Формировать умения и навыки по анализу образовательной деятельности ОУ каждого отдельного педагога с позиций ФГОС третьего поколения.
5. Формировать умения и навыки по проектированию образовательной деятельности ОУ с позиций ФГОС третьего поколения.
6. Формировать навыки рефлексии образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС третьего поколения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: информационно-оценочной, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-инспекционной, ориентационно-стимулирующей и коррекционно-аналитической.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Горшкова Людмила Петровна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ЭАД и мониторинга; внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

* общее собрание работников образовательного учреждения,
* педагогический совет образовательного учреждения,
* Управляющий совет образовательного учреждения.,
* общешкольный родительский комитет (ОРК),
* школьный парламент.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Система ЭАД и мониторинга осуществляется при использовании АИС «Контингент». Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

* создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
* формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

В 2021 учебном году коллегиальными органами МБОУ г. Иркутска СОШ №80 на основе общественного обсуждения были рассмотрены следующие вопросы:

1. **Управляющим советом Школы**

* Защита прав участников образовательного процесса. О результатах работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
* Развитие детских общественных объединений. Система самоуправления в школе
* Уточнение плана мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, CAVID -19.
* Рассмотрение и согласование результатов мониторинга профессиональной деятельности каждого работника и определение его стимулирующей части за I полугодие 2020 /2021 учебного года.
* Согласование бюджетной и внебюджетной сметы на 2021 год.
* Об утверждении Положения об организации питания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №80.

На заседаниях управляющего совета были также рассмотрены вопросы:

- обеспечения качества образования, критерии, по которым определяется уровень качества образования (не только проценты успеваемости и качество обучения, но и урочные и внеурочные достижения обучающихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность образовательного процесса).

Проведено анкетирование по вопросам дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, составлены программы внеурочной деятельности согласно запросам родителей и обучающихся на 2020-2021 учебный год.

Проводилась работа по:

- обеспечению безопасности обучающихся; антитеррористической защищенности;

- по предупреждению коррупционных проявлений;

- по профилактике правонарушений несовершеннолетних, девиантного поведения;

- внешнему виду обучающихся (школьная форма);

- оснащению учебных кабинетов, заказ и закупка учебной литературы по федеральному перечню учебников.

- приемке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совместно с образовательным учреждением были проведены в течение года общешкольные родительские собрания в формате онлайн, куда были приглашены руководители Комбинат питания, Детская городская поликлиника №5, органы УМВД России по г. Иркутску, ОГИБДД УМВД России по г. Иркутску.

Ежегодно контролируется вопрос организации питания обучающихся, комиссия по контролю за качеством питания создается из состава управляющего совета, родительского комитета и родителей обучающихся (по согласованию).   Комиссия осуществляла контроль за питанием обучающихся, замечаний к организаторам школьной столовой не было, пища готовиться согласно цикличному меню по технологическим картам, выставляется на столы в горячем виде.

Приняли активное участие в традиционных школьных мероприятиях таких как, День знаний (1 сентября), проведен День здоровья, в рамках осенней декады проведены выставка «Дары Осени», конкурс рисунков и т.д.; концертная программа ко Дню Матери, Международный женский день «8 марта». К 71-летию Победы были приурочены и проведены мероприятия онлайн формате такие как: «Песня для Ветерана», рисунок Победы, окна Победы и др., участие в конкурсах и выставках.

    Управляющий Совет перешел от краткосрочного к долгосрочному планированию и провел серьезную работу по определению миссии школы и приоритетов ее развития, включив в обсуждение большую часть школьного сообщества.  Управляющий Совет школы предварительно проанализировал потребности и интересы обучающихся и принял активное участие в выборе внеурочных программ учебного плана на 2020-2021 учебный год.

    Всю информацию о деятельности образовательного учреждения можно узнать, на сайте школы, который соответствует всем запросам общества.

Вывод: модель общественно-государственного управления школой, Управляющий Совет школы оправдывает свое название и является неотъемлемой частью жизни школы. Благодаря сотрудничеству, взаимопониманию, активной жизненной позиции всех членов Управляющего Совета, план Совета школы реализован полностью.

В 2021-2022 учебном году планируется уделить особое внимание в работе УС   по таким направлениям, как создание условий для профилактики детского травматизма, профилактике несчастных случаев с детьми, ДТТ и ДТП с детьми, мероприятия по обеспечению безопасности несовершеннолетних, по формированию семейных ценностей, здорового образа жизни, «здорового быта» в семьях, укрепление материально-технической базы школы, обеспеченность учебниками, оценка качества образовательных услуг, отслеживание уровня удовлетворенности родителей и обучающихся.

1. **Общим собранием работников МБОУ г. Иркутска СОШ №80 были рассмотрены вопросы:**

* Утверждение новой редакции Коллективного договора.
* Утверждение изменений и дополнений в Правила внутреннего распорядка МБОУ г. Иркутска СОШ №80.
* Внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ №80.
* Утверждение кандидатур для награждения.

Решением общего собрания работников МБОУ г. Иркутска СОШ №80 были

* продлены полномочия профсоюзному комитету на ведение переговоров, разработку и заключение изменений и дополнений к коллективному договору, а также право его подписания (апрель 2021 г.),
* утверждены изменения и дополнения в Правила внутреннего распорядка МБОУ г. Иркутска СОШ №80, в Положение об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ №80, в Положение о социальных выплатах рааботникам МБОУ г. Иркутска СОШ №80;
* утверждены и выдвинуты кандидатуры для награждения за заслуги в области образования, многолетний и добросовестный труд.

**3. Педагогическим советом были утверждены и рассмотрены следующие вопросы:**

* О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
* О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.
* О переводе в следующий класс.
* Об отчислении обучающихся 9 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №80 (июнь 2021 года).
* Об отчислении обучающихся 11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №80 (июнь 2021 года).
* «Качество образования как основной показатель работы школы (итоги работы по программе развития)»:
  + Результаты успеваемости по школе, классам и предметам; итоги аттестации, проектной деятельности);
  + Результаты работы с одаренными детьми, итоги проектной деятельности учащихся 11 классов;
  + Профильное обучение: результаты, проблемы, перспективы;
  + Личностные результаты учащихся;
  + Уровень научно-методической компетентности учителя и классного руководителя;
  + Уровень физического здоровья учащихся и условия для его формирования в школе;
  + ИКТ-компетентность: результаты, проблемы, перспективы;
  + Психологическое сопровождение Программы развития.
* «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации».
* Итоги ГИА – 2021.
* Анализ работы образовательной организации за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021–2022 учебный год.
* Утверждение КУГ на 2021-2022 учебный год.
* Утверждение Положений о столовой МБОУ города Иркутска СОШ №80 и комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции в МБОУ города Иркутска СОШ №80.
* «Медиаобразование в современной педагогической парадигме».
* Обновление ООП начального, основного и среднего общего образования в МБОУ г.Иркутска СОШ №80 в связи с введением ФГОС третьего поколения.
* Об утверждении результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся на степень удовлетворенности качеством муниципальной услуги.

**Механизм управления развитием школы включает в себя следующее:**

1. Мотивационные механизмы управления качеством образования (остались прежними):

* Ежеквартальные премии (стимулирующие выплаты) заместителям директора и ежемесячные премии (стимулирующие выплаты) работникам, достигшим высоких результатов по итогам критериальной оценки их деятельности
* Премирование работников учреждения, достигших высоких результатов
* Повышающий коэффициент на предстоящий год в соответствии с Положением об оплате труда
* Стимулирующие доплаты за активное участие в инновационной работе, в том числе ОЭР

***Стимулирование учащихся:***

* Муниципальные стипендии
* Денежное вознаграждение по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, состязаниях различного уровня
* Награждение грамотой, дипломом, сертификатом участника

2. Управление реализацией Программ и проектов.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ г.Иркутска СОШ №80 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности проводится при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях педколлектива по понедельникам, административных советах, на методических объединениях, совещаниях при директоре, методическом совете, проходящих регулярно по плану.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* проведение оценки индивидуального развития детей при реализации ООП. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей), связанной с оценкой эффективности педагогических действий);
* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
* состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* работа в режиме дистанционного обучения;
* Организация работы с детьми ОВЗ;
* состояние развития предметных, метапредметных и личностных результатов;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа библиотеки;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает удовлетворительную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования:

* внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты - Устав школы, введено положение о кадетском классе, положения о столовой МБОУ города Иркутска СОШ №80 и комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции;
* разработаны программы элективных курсов на 2020- 2021учебный год;
* уточнена модель организации внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО.

В целях содействия сплочению классных коллективов, росту социальной и учебной успешности, развитию общественной активности и творческой деятельности каждого учащегося в школе действует орган управления учащихся - парламент школы.

Действия органов самоуправления в 2020 году признаны удовлетворительными, согласованными и направленными на достижение цели и задач школы.Проведенное анкетирование показало, что 72% учителей удовлетворены деятельностью администрации школы.

**Система управления реализацией ППП и профильного обучения включает**

***Структурным ядром управления*** является Совет по профильному обучению. Решения Совета принимаются коллегиально с учетом полученных результатов работы; в то же время решения Совета являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

***Задачи управления*** введением профильного обучения:

* тактическое и оперативное планирование реализации стратегических задач профильного обучения,
* организация взаимодействия между структурными подразделениями школы на основе информирования,
* организация взаимодействия между школой и профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования, учреждениями дополнительного образования, партнерами школы;
* тактическое и оперативное корректирование процессов профильного обучения

***Управление*** процессом предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе *основано* на данных психолого-педагогического мониторинга и мониторинга запланированных результатов, в т.ч. сформированности соответствующих УУД на каждом этапе программы.

***Выводы по разделу:***

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

* отбор учащихся в профильные классы согласно Положению;
* организация исследовательской работы учащихся профильных классов;
* одно из основных направлений – совершенствование урока в рамках системно-деятельностного подхода;
* активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей.

В школе сформированы пять профильных классов (приказ директора МБОУ г. Иркутска СОШ №80 от 01.09.2021 г. № 01-10-127/3):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Профиль** |
| 1 | 10А | Технологический ФГОС СОО |
| 2 | 10Б | Социально-экономический ФГОС СОО |
| 4 | 11А | Технологический ФГОС СОО |
| 5 | 11Б | Социально-экономический ФГОС СОО |
| 6 | 11В | Универсальный ФГОС СОО |
| Итого: 5 | |  |

В профильных и универсальном классах уровня среднего общего образования обучается 131 человек. В СОО реализуются соглашения о сотрудничестве по осуществлению сетевой формы реализации образовательной программы СОО из части, формируемой участниками образовательных отношений с ФГБОУ ВО ИрНИТУ и ФГБОУ ВО ИрГУПС. В 10-11 классах проводятся спецкурсы по профильной подготовке по программе «Инженерные классы» направлению «Современная энергетика», с целью повышения знаний учащихся по физике и профессионального самоопределения, «Основы программирования Pyton», курс знакомит учащихся с основами перспективной профессии, а также позволит на практике применить полученные знания в таких сферах, как «Математика» и «Информатика» при решении практических задач. А также ведутся спецкурсы по программе менеджмента и управления: «Введение в логистику», «Корпоративный менеджмент», «HR – менеджмент, эффективное управление персоналом», «Основы проектной деятельности».

В соответствие с требованиями ФГОС СОО ученики ПК (11 класс) в 2021 году выполнили и защитили проекты. Была проведена региональная оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников среднего общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №80, данная процедура осуществлялась в соответствие требованиям ФГОС СОО, рекомендациями примерной основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 18.02.2016 года №76-мр, от 20.10.2017 г. №614-мр, от 29.06.2018 г. №447-мр. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области». Форма оценки уровня достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.

Для реализации оценки уровня достижения метапредметных результатов были обеспечены определенные условия:

- организационные (разработаны и утверждены приказы о проведении ИИП, которые определили дату и место защиты итогового проекта, графики защиты, критерии оценивания)

- кадровые (утверждены 4 аттестационных комиссий, в состав которых вошли представители администрации, учителя-предметники, руководители методических объединений)

- материально-технические (4 кабинета с возможностью ИКТ-коммуникаций)

По окончанию проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов для последующего анализа был осуществлен сбор аналитических материалов от председателей секций.

***4. Анализ результатов выбора вида проектов по предметно-содержательной деятельности***

а) по способу преобладающей деятельности:

* Практико-ориентированный, социальный – 19 чел. - 28%
* Исследовательский- 14 чел. – 21%;
* Информационный- 15 чел. – 23%;
* Творческий, 14чел. – 21%;
* Игровой - 4 чел. – 6%;

По способу деятельности преобладают практико-ориентированные, информационные, творческие и исследовательские.

Проблемой остается однообразие проектов, в том числе и по преобладающей деятельности - мало игровых, сценических. Поможет систематическая информационно-просветительская работа, направленная на знакомство всех участников ОО с разнообразием видов проектов. Провести мероприятие по обмену опыта учителей, чьи курируемые ими проекты были лучшими.

б) по уровню интеграции (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

Данный уровень проектов отследить очень сложно, т.к. даже в монопроектах (выполненных на основе одного предмета) встречаются элементы межпредметности/ надпредметности.

Проанализировав протоколы аттестационных комиссий по результатам защиты проектов определили следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид проекта** | **Количество проектов** | **примечание** |
| Монопроект | 27 (41%) | это проекты по математике, информатике, географии, обществознанию, технологии. |
| Межпредметный | 37 (56%) | преобладает интеграция таких предметов как: физика-информатика-математика, физика-математика-технология, экономика-обществознание, менеджмент-психология, история -английский язык, филология – английский язык, ИКТ-история Иркутской области, ИКТ-ИЗО, география – экология – экономика. |
| Надпредметный | 2 (3%) | использованы знания на стыках предметных областей, позволяющие выходить за рамки учебных предметов: биология-медицина, физика-энергосбережение. |

***5. Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками среднего общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).***

Анализ результатов выбора индивидуального проекта, по содержанию выпускниками среднего образования показал следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество** |
| Монопроекты | |
| Обществознание |  |
| Право | 1 |
| Технология | 8 |
| Математика | 6 |
| Информатика | 8 |
| ОБЖ | 4 |
| Итого: | 27 |
| межпредметные | |
| психология-менеджмент | 1 |
| география-история-экономика | 1 |
| Английский язык-история-ИКТ | 1 |
| Английский-филология | 2 |
| Менеджмент-экономика | 3 |
| информатика-технология | 1 |
| ИКТ-экономика | 1 |
| физика-математика-технология | 1 |
| технология-математика | 3 |
| ОБЖ-технология | 8 |
| ОБЖ-психология | 2 |
| Литература-история | 2 |
| математика-ИКТ | 1 |
| ОБЖ-психология | 1 |
| ИКТ-история Иркутской области | 1 |
| Социально-психологический | 1 |
| Общество-психология | 1 |
| ИКТ - ИЗО | 1 |
| Общество-право | 5 |
| Итого: | 37 |
| надпредметные | |
| физика-энергосбережение | 1 |
| Биология-медицина | 1 |
| Итого: | 2 |

*6. Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта.*

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт был представлен в разных видах:

* письменная работа – 14 человек - 21% (результаты исследований, сопоставительные анализы);
* творческая работа – 4 человека - 6% (организация мероприятий, выставки, путеводители- буклеты, выставки -экскурсии);
* материализованный объект – 6 чел. 9% (изделия, макеты деталей, изделия из дерева, пособие-прибор);
* отчетные материалы по социальному проекту – 16 чел.- 24% (отчеты, сопоставительные анализы);
* ИКТ-продукт – 8 чел. - 12% (компьютерные программы, интерактивные рабочие тетради, электронные помощники для изучения предметов в школе, электронное учебное пособие по информатике).
* Другое (инструкции, рекомендации, памятки и т.п.) – 18 чел. -27%.

*7. Реализация проекта.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество представленных проектов | Количество реализованных проектов | Количество нереализованных проектов |
| 66 | 66 | 0 |

*8. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников среднего общего образования.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД**  **2,67** | **Познавательные УУД**  **2,71** | **Коммуникативные УУД**  **2,70** |

Уровень сформированности УУД у выпускников среднего общего образования достаточно высокий – 2,69 б. При этом уровень сформированности познавательных УУД чуть выше, что объяснимо. На формирование данных УУД направлен основные виды учебной деятельности.

**Результаты сформированности регулятивных УУД** представлены в диаграмме:

Из диаграммы видно, что у выпускников СОО хорошо удается определять цели работы, ставить задачи, определять мотивы деятельности, оценивать собственные возможности. Умение учащихся планировать, намечать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решений имеет самый высокий показатель. «Западает» умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащиеся умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее выполнения, но иногда затрудняются. Владеют основами самоконтроля и объективно оценить свою деятельность, могут принять решение и осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Результаты сформированности познавательных УУД** достаточно высокие и представлены в диаграмме:

В целом познавательные УУД сформированы выше всех остальных УУД. Высокий показатель очевиден в области смыслового чтения, как результат введения единого речевого режима в образовательном учреждении и четко выстроенной системной работы всего педагогического состава. Учащиеся владеют умениями создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. А вот умения классифицировать, сравнивать, объединять в группы по признакам, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи стоит на последнем месте, но имеет достаточно хороший результат.

**Результаты сформированности коммуникативных УУД** представлены в диаграмме:

Коммуникативные УУД сформированы на хорошем уровне. Самый высокий показатель можем наблюдать в области ИКТ-компетенции как результат профильного обучения. Учащиеся владеют умением грамотно выражать свои мысли, использовать речевые средства. Адекватно владеют письменной и устной речью. Предстоит еще работа по поводу формирования и развития экологического мышления, умения его применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике, а также в профессиональной ориентации. Хотя стоит отметить о наличии проектов с экологическим содержанием. Самый низкий показатель состоит в умение организовать учебное сотрудничество и взаимодействие, т.е. работа с единой целью на общий результат в группе. В данном направлении существует проблема в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками. Это говорит об отсутствии групповых проектов в том числе.

*9. Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся среднего общего образования.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Среднее значение** | **Возможные причины (+) (-)**  **процесса и условий** | **Проблемы и пути**  **их устранения** |
| МП -1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 2,75 | Умеют самостоятельно определять цели, ставить задачи. Стоит отметить, что у нескольких выпускников недостаточно опыта формулировки цели обучения, постановки для себя новых задач (сомневаются). | Систематизировать работу с обучающимися по формулировке цели и постановке задач. |
| МП-2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 2,83 | Обучающимся созданы условия для самостоятельного планирования пути по достижению целей  (умеют). Однако вызывает затруднения выбор наиболее эффективных способов достижения планируемых результатов. | Создать условия и организовать планомерную работу педагога с обучающимися по устранению возникших затруднений. |
| МП-3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | 2,53 | Не достаточно системная и организованная работа педагогов по осуществлению контроля обучающимися за своей деятельностью. При этом обучающиеся затрудняются в процессе работы над проектом самостоятельно находить и исправлять допущенные ошибки. | Рекомендовать педагогам, как можно чаще, включать в свои занятия рефлексивно-аналитические приемы, помогающие обучающимся осмысленно анализировать этапы своей деятельности над проектом. |
| МП-4 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия | 2,62 | Умеют оценивать выполнение учебной задачи и соотносить свои возможности. Иногда возникают затруднения в системе оценивания, в том числе собственных возможностей | Отработать вопрос с педагогами-психологами по созданию системы формирующего оценивания личностного участия: способы, приемы, механизмы. |
| МП-5  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2,65 | В основном владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решения. Не у всех выпускников в достаточной степени сформирован данный метапредметный результат. | Провести работу с педагогами по вопросу организации деятельности обучающихся, направленную на владение основами самоконтроля, самооценки, осознанного выбора. Рекомендовать им как можно больше давать обучающимся возможности для самоконтроля, самооценки и принятий решения в учебной ситуации, более того учить нести ответственность за принятые решения. |
| МП-6  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы | 2,69 | Умеют обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Имеются учащиеся, у которых не совсем достаточно сформированы умения в сфере познавательных УУД на предмет классификации, сравнения, обобщения, объединения в группы по определенным признакам. Также вызывает затруднения формулировка умозаключений, установление причинно-следственных связей. У обучающихся не хватает опыта, поскольку нет целостной и системной организации занятий в этом направлении. | Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода как можно на ранних уровнях обучения с целью формирования и развития предметных УУД. |
| МП-7  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2,73 | Умеют выстраивать модели, схемы для решения учебных задач. Но все еще недостаточная организация планомерной работы учителей по вопросу перевода текстовой информации в другую модальность. | Использовать в работе с обучающимися прием по составлению мнемосхем как один из эффективных приемов, направленных на формирование данного метапредметного результата и познавательных УУД. |
| МП-8  Смысловое чтение | 2,71 | Сформировано умение на достаточно высоком уровне. Но имеются обучающиеся у которых вызывают некоторые затруднения прочтение смыслов в разных текстовых форматах. | Усилить административный контроль по реализации междисциплинарной программы (МДП) «Смысловое чтение» и «Единого речевого режима». Учителям всех предметных областей пересмотреть содержание образования по своей дисциплине и внести коррективы по включению в урок обязательной работы, направленной на прочтение смыслов в разных текстовых форматах. |
| МП-9  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение | 2,62 | Не в полной мере создаются условия педагогами для организации учебного сотрудничества. В большей степени они носят ситуативный характер. Отсутствуют групповые проекты. | Учителям систематически включать в свое планирование урока мероприятия по организации учебного сотрудничества. Кроме того проводить внеурочные занятия с использованием коммуникативных технологий. |
| МП-10  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 2,74 | В основном учащиеся владеют умением грамотно выражать свои мысли, использовать речевые средства. Не хватает опыта публичного выступления и грамотного оформления своих идей. | Создать условия для предоставления возможности обучающимся защищать публично свои идеи и мысли.  Использовать метапредметный подход для планирования и регуляции своей деятельности, направленной на владение устной, письменной и монологической контекстной речью. |
| МП-11  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ).  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | 2,86 | Практически у всех учащихся в полной мере сформирована ИКТ компетенция в связи с достаточным количеством часов информатики (технологический профиль) в учебном плане | При формировании учебного плана на уровне СОО учитывать данный результат как одно из важных условий успешного формирования этого метапредметного результата. |
| МП-12  Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации | 2,61 | Сформировано. Обучающиеся не в полной мере понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. При наличии проектов с экологическим содержанием формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации остается не до конца решенной проблемой. | Усилить организацию профориентационной направленности и практико-ориентированных занятий по приобретению навыков экологической, социальной, профориентационной деятельности для будущей жизни. |

Диаграмма

*10. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.*

Уровень сформированности навыков проектной деятельности определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень\отметка** | | | |
| **Ниже базового "2"** | **Базовый**  **"3"** | **Повышенный «4»** | **Высокий**  **«5»** |
| 1 | **–** | 6 чел.-10% | 22 чел.-33% | 38 чел.-57% |

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 10% - 6 учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 33% - 22 учащихся – повышенного уровня, 57%- 38 учащихся – высокого.

***Вывод:***

Анализ эффективности условий для организации проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся СОО показал, что педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ №80 успешно справились с поставленной задачей.

***Плюсы:***

* по сравнению с прошлым годом, растет количество межпредметных проектов, появляются надпредметные проекты, связанные с будущей профессией;
* растет количество и качество практико-ориентированных и учебно-исследовательских работ;
* стоит отметить тот факт, что учащиеся четко видят принципиальное отличие учебного исследования от проектной работы. Исследовательские работы учащихся связаны с поиском знаний, с решением исследовательской задачей с заранее неизвестным решением;
* растет количество проектных работ в том числе учебно-исследовательских по направлению менеджмента и экономики в профильном социально-экономическом классе, эта тенденция связана с реализацией спецкурсов: «Введение в логистику», «Управление персоналом», «Основы проектной деятельности» в рамках сетевого взаимодействия с ИрГУПС.
* Повысилось понимание наибольшим количеством выпускников значимости навыков проектной деятельности для их последующей профессиональной деятельности (здесь сказывается работа классных руководителей и системы организации обучения в школе);
* Можно судить о том, что учащиеся СОО выработали алгоритм организации работы над проектом. Т.к. проектная деятельность учебная и внеурочная стала неотъемлемой частью жизни школы;
* информационно-коммуникативные технологии (с использованием ПК при работе над проектами, в том числе при защите) использовали 66 человек - 100%.

***Проблемы:***

* наличие участников образовательных отношений (учащиеся, родители, иногда учителя-предметники) которые до конца не осознают значимость процедуры защиты итогового индивидуального проекта как основной процедуры оценки достижения метапредметных результатов, одного из компонентов государственной итоговой аттестации;
* проектная деятельность как внеурочное мероприятие ведет к перегрузке как учеников, так и учителей (в большей части перегрузка учителей технологии, информатики, т.е. учителей соответствующего профиля);
* однообразие проектных продуктов, особенно по технологии, спецкурс техническое черчение, прототипирование, ОБЖ;
* низкое качество индивидуальных проектов у учащихся по предмету математика в классе с углубленным изучением данного предмета. И отсутствие проектных работ по предмету физика в выше указанном классе (не смотря на то, что в учебном плане стоит спецкурс «Современная энергетика» в рамках сетевого взаимодействия с ИрНИТУ, который учащиеся посещали на протяжении учебного года. Ни одного проекта по данному направлению заявлено не было.

***Пути решения:***

* курирование проектной деятельности выпускников начиная с основной школы всеми учителями-предметниками параллелей 9, 10, 11 классов, социально-психологическими службами подключая заведующего библиотекой; организация сотрудничества педагогов при работе над межпредметными проектами;
* организацию работы по научно-исследовательскому направлению с ВУЗами и предприятиями города расширить, шире подключить наших партнеров из ИрГУПС, ИрНИТУ для подготовки выпускников к защите итогового индивидуального проекта;
* встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов;
* организация проектной деятельности обучающихся за пределами учебного содержания (надпредметное социальное, творческое проектирование) – внеурочная деятельность 9-10-11 классы;
* организация систематической информационно-просветительской работы, направленной на знакомство *всех участников ОО* с разнообразием форм и видов проектов и проектных продуктов;
* проведение мероприятий по обмену опыта учителей, чьи курируемые ими проекты в данной части были лучшими;
* продолжать начинать работу над проектом заранее с 7-8 классов (лонгировать);
* включение в учебный план курсов по профессионально-ориентационной направленности с целью расширения тем по разным направлениям, включая профессиональную составляющую;
* постоянный мониторинг, контроль, коррекция проектной деятельности со стороны педагогов;
* рекомендовать педагогам школы, как можно чаще, включать в свои занятия рефлексивно-аналитические приемы, помогающие обучающимся осмысленно анализировать этапы своей деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
* Создать условия преподавателям профильных классов для прохождения программ повышения квалификации по обучению в профильных классах.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1. учащиеся умеют

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (М1);

- строить гипотезы, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов (М2);

- не достаточно полно могут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия. Иногда затрудняются находить и исправлять свои ошибки (М3);

- оценивать, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия (М4);

- и в полной мере владеют основами самоконтроля и самооценки в принятии решения (М5);

- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы (М6);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (М7);

- и умеют на достаточно высоком уровне переводить сложную информацию в другие форматы, прочтение смыслов в разных текстовых форматах (М8);

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (М9);

- грамотно выражать свои мысли, использовать речевые средства, владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (М10);

- на оптимальном уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ (М11);

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации (М11).

Анализ полученных результатов показал, что в процессе работы над индивидуальными проектами и учебно-исследовательскими работами выпускники СОО, испытывают некоторые затруднения, о чем свидетельствует (М3).

Для повышения уровня достижения выпускниками средней общей школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС СОО, необходимо систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов и учебных исследований, вести систематическую просветительскую работу (семинары, обмен опытом, классные часы, школьные мероприятия, популяризирующие и пропагандирующие индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность, направленную на разнообразие видов проектной деятельности и видов проектных продуктов и их значимости.

**Вывод**: в целом реализацию профильного обучения и качество обученности в ПК МБОУ г. Иркутска СОШ №80 считать удовлетворительной.

**Предложения**:

* учителям-предметникам профильного обучения продолжать отрабатывать систему работы с учениками ПК, опираясь больше на приемы, формы и методы, развивающие когнитивную сферу учащихся, научно-исследовательские компетенции, уделять внимание специфическим профильным приемам и профориентационным моментам на уроках; изменить подходы к технологии проведения уроков (акцент на проектную, поисковую деятельность, с использованием продуктивных ИКТ, цифровых технологий, технологий критического и креативного мышления), к содержанию образовательных программ (интеграция урочной и внеурочной деятельности);
* необходимо продолжить профессиональную подготовку учителей по реализации профильного обучения, шире привлекать педагогический состав для участия в семинарах «Инженерной программы» фонда «Вольное дело», способствовать прохождению спецкурсов по предлагаемым компетенциям;
* учителям-предметникам целенаправленно спланировать и реализовывать работу по подготовке учащихся ПК к открытым ВУЗовским олимпиадам, НПК через элективные курсы, дифференцированный подход в профильных группах при изучении профильных предметов;
* в содержание спецкурсов профильных классах, продолжать включать профессионально-ориентированную составляющую, используя ресурсы и преподавательский состав наших социальных партнеров ИрНИТУ и ИрГУПС;
* организовать научно-исследовательское и проектное сотрудничество с намеченными ВУЗами: консультирование учащихся школы научными работниками Университетов по выполнению индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ, совместное участие в научно-практических конференциях, тематических семинарах, дебатах;
* продолжить сотрудничество с ИрГУПС, ИрНИТУ с целью профориентационной работы, организации и проведения учебно-ознакомительной практики в Университете с учащимися, организации и проведения совместных длительных образовательных игр, сопровождения профильного обучения через участие в профильных олимпиадах и НПК; организации совместной проектной деятельности, организации экскурсии и профессиональных проб на полигонах и технопарках ВУЗов;
* руководителями МО и ЗД по курирующим предметам запланировать контроль за выполнением учителями данных рекомендаций.

**Классным руководителям:**

* включать в план работы классного руководителя циклы профориентационных классных часов в соответствии с возрастом учащихся, экскурсии на предприятия, с целью профессиональных проб;
* планировать и принимать участие в длительных образовательных играх профориентационной направленности,
* планировать участие в Чемпионатах профессий, Чемпионатах корпораций ЮниорПрофи по разным компетенциям.

**Педагогу – психологу:**

* В конце мая запланировать и проводить анкету «Профильное обучение для самоопределения личности» с целью определения результатов организации профильного обучения;
* Своевременно провести анкетирование на выявление склонностей детей к предметной профессиональной области с учетом возрастных особенностей. Своевременно доводить данную информацию до родителей и педагогов.

**Заместителям директора**

* Организовать деятельность педагогов школы по данному направлению в соответствии с планом работы Программы ПО по курируемым вопросам.

В соответствие с требованиями ФГОС ООО ученики 9-х классов выполнили и защитили итоговые индивидуальные проекты.

***Количественный состав оценки уровня достижения метапредметных результатов (количество классов, учащихся (всего):***

* количество классов – 4 класса;
* количествоучащихся – 101 чел. + 2 семейное образование;
* количествоучащихся с ОВЗ, принимающих участие в оценкe уровня достижения метапредметных результатов) – 7.

***3.Описание условий проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов.***

Проведение оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 осуществлялось в соответствие требованиям ФГОС ООО, рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствие требований регламента проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников, осваивающих основное общее образование.

Форма оценки уровня достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.

Для реализации оценки уровня достижения метапредметных результатов были обеспечены определенные условия:

- организационные (разработаны и утверждены приказы о проведении ИИП, которые определили дату и место защиты итогового проекта, графики защиты, критерии оценивания) 6 аттестационных комиссий, в состав которых вошли представители администрации, учителя-предметники, руководители методических объединений, классные руководители)

- материально-технические (7 кабинетов с возможностью ИКТ-коммуникаций)

По окончанию проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов для последующего анализа был осуществлен сбор аналитических материалов от председателей секций.

***4.Анализ результатов выбора вида проектов по предметно-содержательной деятельности***

а) по способу преобладающей деятельности:

* Практической направленности – 42 чел. – 41,6%;
* Исследовательский- 16 чел. – 15,8%;
* Информационный- 35 чел. – 34,7%;
* Творческий, 8 чел. – 7,9%;
* Игровой - 0 чел. – 0%.

Вывод: по способу преобладающей деятельности преобладают практико-ориентированные, информационные проекты. Больше проектов стало ИКТ- направленности с хорошими ИКТ-продуктами. В целом информационно-коммуникативные технологии (с использованием ПК при работе над проектами, в том числе при защите) использовали 100% учащихся.

Проблемой остается однообразие проектов, в том числе и по преобладающей деятельности - мало игровых, сценических, моделирующих. Поможет систематическая информационно-просветительская работа, направленная на знакомство всех участников ОО с разнообразием видов проектов. Провести мероприятие по обмену опыта учителей, чьи курируемые ими проекты были лучшими.

б) по уровню интеграции (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

Данный уровень проектов отследить очень сложно, т.к. даже в монопроектах (выполненных на основе одного предмета) встречаются элементы межпредметности/надпредметности.

Проанализировав протоколы аттестационных комиссий по результатам защиты проектов определили следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид проекта** | **Количество проектов** | **примечание** |
| Монопроект | 60 (59,4%) | в основном это проекты по физике, технологии, информатике, обществознанию |
| Межпредметный | 30 (29,7%) | преобладает интеграция таких предметов как: химия-экология, технология-ИЗО, технология – ИКТ-черчение, физика-информатика, информатика-математика, математика-технология, биология-физика-химия и т.п. |
| Надпредметный | 11  (10,9% ) | использованы знания на стыках предметных областей, позволяющие выходить за рамки учебных предметов |

***5.Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).***

Анализ результатов выбора индивидуального проекта, по содержанию выпускниками основного общего образования показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | В % |
| Обществознание | 3 | 2,9% |
| История | 3 | 2,9% |
| География | 9 | 8,8% |
| Биология | 10 | 9,8% |
| Английский язык | 1 | 1% |
| Химия | 2 | 2% |
| Технология | 5 | 4,9% |
| Технология | 16 | 15,7% |
| ОБЖ | 7 | 6,9% |
| Физика | 11 | 10,8% |
| Информатика | 7 | 6,9% |
| Информатика | 5 | 4,9% |
| Физическая культура | 4 | 3,9% |
| Физическая культура | 3 | 2,9% |
| Математика | 5 | 4,9% |
| Литература | 3 | 2,9% |
| Музыка | 1 | 1% |
| ИЗО | 1 | 1% |
| Психология | 5 | 4,9% |
| Психология | 1 | 1% |

Самые популярные предметы: технология (15,7%), физика (10,8%), биология (9,8%), география (8,8%).

Вывод: выбор вида проекта по предметно-содержательной деятельности позволяет говорить о том, что для защиты были представлены в большей части *монопроекты* и *межпредметные* проекты (их стало больше). *Надпредметные проекты* пока не приоритетны для обучающихся 9-х классов.

Пути решения: вовлекать в проектную деятельность большее количество учителей, осуществлять сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, предприятиями-заказчиками социальных проектов. Организовывать кураторство при работе над межпредметными проектами несколькими учителями.

*6.Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта.*

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт был представлен в разных видах:

* письменная работа – 10 человек- 9,8% (результаты исследований, рефераты);
* творческая работа – 15 человек - 14,9% (газеты, выставки, собственные произведения, путеводители, игра);
* материализованный объект – 47 чел. – 46,5% (изделия из дерева, бумаги, мягкие игрушки, макеты);
* отчетные материалы по проекту – 5 чел.- 5,0% (отчеты);
* ИКТ-продукт – 12 чел. – 11,9% (компьютерные презентации, сайты, странички в сети, мультимедийные модели);
* Другое (инструкции, рекомендации, памятки и т.п.) – 12 чел. -11,9%.

***Вывод:***

Непонимание кураторами проектов понятия «проектный продукт», поэтому в большом количестве это или реферативно-исследовательские работы, или буклеты, чаще всего с информацией, взятой из сети Интернет, а не носящие авторский характер. В то же время, по сравнению с прошлым годом, выросло количество и качество творческих работ и работ с итогом как «материализованный продукт", появились продукты ИКТ-направленности: сайты, странички в соц. сетях, каталоги и т.п.

Поможет систематическая информационно-просветительская работа, направленная на знакомство всех участников ОО с разнообразием видов проектных продуктов. Провести мероприятие по обмену опыта учителей, чьи курируемые ими проекты в данной части были лучшими.

*7. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД**  **2,55** | **Познавательные УУД**  **2,6** | **Коммуникативные УУД**  **2,47** |

Уровень сформированности УУД у выпускников основного общего образования достаточно высокий – 2,5 б. При этом уровень сформированности познавательных УУД чуть выше, что объяснимо. На формирование данных УУД направлен основные виды учебной деятельности.

*8. Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования.*

**Результаты сформированности регулятивных УУД** представлены в диаграмме:

Из диаграммы видно, что у выпускников 9-х классов хорошо удается определять цели работы, ставить задачи, определять мотивы деятельности, оценивать собственные возможности. «Западает» умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Результаты сформированности познавательных УУД** достаточно высокие и представлены в диаграмме:

**Результаты сформированности коммуникативных УУД** представлены в диаграмме:

Диаграмма

Диаграмма метапредметных результатов (среднее значение)

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1. учащиеся умеют

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (М1);

- строить гипотезы, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов (М2);

- оценивать, но с некоторыми затруднениями правильность выполнения учебной задачи (М4);

- и в полной мере владеет основами самоконтроля и самооценки в принятии решения (М5);

- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы (М6);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, но с некоторыми затруднениями (М7);

- недостаточно полно может преобразовывать модели, переводить сложную информацию в другие форматы (М8);

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (М9);

- на оптимальном уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ (М11);

Анализ полученных результатов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают некоторые затруднения, о чем свидетельствует (М3), (М10) и (М12).

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов, вести систематическую просветительскую работу (семинары, обмен опытом, классные часы, школьные мероприятия, популяризирующие проектную деятельность), направленную на разнообразие видов проектной деятельности и видов проектных продуктов и их значимости.

*9. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.*

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень\отметка** | | | |
| **Ниже базового "2"** | **Базовый**  **"3"** | **Повышенный «4»** | **Высокий**  **«5»** |
|  | **0** | 24 | 33 | 44 |
|  | **–** | 23,7% | 32,7% | 43,6% |

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 23,7% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 32,7% учащихся – повышенного уровня, 43,6% учащихся – высокого.

***10. Вывод:***

Анализ эффективности условий для организации проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся показал, что в целом педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ №80 успешно справились с поставленной задачей.

***Плюсы:***

* понимание наибольшим количеством выпускников значимости навыков проектной деятельности в дальнейшей жизнедеятельности.
* информационно-коммуникативные технологии (с использованием ПК при работе над проектами, в том числе при защите) использовали 101 человек - 100%.

***Проблемы:***

* не все участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги) осознают значимость процедуры защиты итогового индивидуального проекта как одного из компонентов государственной итоговой аттестации;
* проектная деятельность как внеурочное мероприятие ведет к перегрузке как учеников, так и учителей, отсюда качество проектного продукта зачастую страдает (в большей части перегрузка учителей технологии, информатики, истории, географии и естественно-научного цикла);
* недостаточно сформирован навык проектной деятельности у части учащихся;
* по способу преобладающей деятельности превалируют практико-ориентированные, информационные проекты - т.е. проекты которые требуют тех умений и навыков, в которые преобладают у большинства самих педагогов.
* однообразие проектных продуктов, особенно по технологии, физической культуре;
* выпускники затрудняются осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

***Пути решения:***

* курирование проектной деятельности выпускников основной школы всеми учителями параллели, педагогами-психологами, социальным педагогом, библиотекарь; организация сотрудничества педагогов при работе над межпредметным проектом;
* организация работы по научно-исследовательскому направлению с ВУЗами и предприятиями города;
* встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов;
* организация проектной деятельности обучающихся за пределами учебного содержания (надпредметное социальное, творческое проектирование);
* организация систематической информационно-просветительской работы, направленной на знакомство *всех участников ОО* с разнообразием форм и видов проектов и проектных продуктов;
* проведение мероприятий по обмену опыта учителей, чьи курируемые ими проекты в данной части были лучшими;
* введение в учебный план занятий (курсов) по проектной деятельности, расширение спектра социально-значимых проектов, творческих (в течение года организация и проведение учениками школьных мероприятий), начинать работу над проектом заранее с 7-8 классов (лонгировать).
* включение в учебный план курсов по информатике, привлечение к робототехнике увеличило количество проектов ИКТ-направленности с хорошими ИКТ-продуктами.
* постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности со стороны педагогов/
* рекомендовать педагогам школы, как можно чаще, включать в свои занятия рефлексивно-аналитические приемы, помогающие обучающимся осмысленно анализировать этапы своей деятельности

В марте 2021 года в 1а, 2а, 3а, 4а, 5г, 6а, 7б, 8б, 9б, 10б и 11б классах было проведено анкетирование родителей для выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг МБОУ г. Иркутска СОШ № 80, которое показало следующее:

Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг МБОУ г. Иркутска СОШ № 80:

* уровень НОО – 87,3%
* уровень ООО – 86,7%
* уровень СОО – 85%

Дополнительным образованием – 88%.

## 1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1. Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 21.10.2020 года, общая площадь 10 094 кв. м.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание от 23.01.2012г № 38АД 686640, площадь 8139,6 кв.м.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно пополняется.

***Произведены***

* Закуплено оборудование для кабинета химии на сумму 181286,50 рублей.
* Закуплено оборудование для столярной и слесарной мастерских на сумму 630935 тысяч рублей.
* Для робототехники закуплены наборы на сумму 25 000 рублей.
* Ученическая мебель (парты, стулья) на сумму 316 500 рублей.
* Перезарядка огнетушителей на 10 000 рублей.
* произведен ремонт технологического и холодильного оборудования в пищеблоке на 45 466,70 рублей.
* промыта отопительная система школы на 51 959,30 рублей.
* произведены замеры сопротивления электропроводки на 17 414 рублей.
* Произведена поверка весов в столовой на сумму 19401,80 рублей (ООО «Весоремонтный завод»).
* . В столовую школы приобретено технологическое оборудование и посуда на сумму 128 740,00 рублей.
* компьютерная техника на сумму 31 648,00 рублей.
* Заменены шесть дверей в лаборантских и складе на противопожарные двери на сумму 148000 рублей.
* Произведена обработка по профилактике клещевого энцефалита на сумму 18600 рублей.

Состояние материально-технической базы и здания школы соответствует нормам СанПиН и нормам пожарной безопасности.

На сегодняшний день все учебные кабинеты оснащены ноутбуками или компьютерами с выходом в сеть Интернет. Имеется 2 кабинета информатики, в каждом из которых установлено по 13 современных компьютеров. На всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Парк компьютерного и мультимедийного оборудования постоянно обновляется.

Поступления новой компьютерной техники в 2020 году:

Поставщик Министерство образования Иркутской области

Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.

Ноутбук педагога – 2 шт.

Интерактивный комплекс - 2 шт.

МФУ – 1шт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| ***компьютеры*** | 75 | 82 | 120 | 120 |
| ***ноутбуки*** | 23 | 26 | 64 | 64 |
| ***локальная сеть*** | 44 | 82 | 82 | 82 |
| ***мультимедийные проекторы*** | 21 | 23 | 23 | 23 |
| ***интерактивные доски*** | 5 | 6 | 8 | 8 |
| ***принтеры*** | 13 | 5 | 5 | 5 |
| ***МФУ*** | 10 | 13 | 14 | 14 |
| ***сканеры*** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***подключение к сети Интернет*** | 44 | 82 | 120 | 120 |

Парк компьютерной техники состоит из 120 компьютеров (2 сервера), из них 64 ноутбука, объединенных в единую локальную сеть. Все компьютеры имеют доступ к глобальной сети Интернет, подключены через выделенную линию связи. Также имеется 23 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок, 5 принтеров, 14 МФУ, 2 сканера. Все 30 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, мастерские, библиотека, читальный зал, кабинет Робототехники, актовый зал, 2 спортивных зала, 2 медицинских кабинета, столовая, бухгалтерия (имеет отдельную локальную сеть), приемная, 9 административных кабинетов, кабинеты психолога, логопеда и социального педагога. Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) и с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности посредством e-mail, блогов, школьного сайта, сервисов электронного журнала dnevnik.ru., дистанционных конкурсов, олимпиад, дистанционного обучения в Интернете, видеоконференций, оn-line тестирования, интернет-уроков, надомного обучения с дистанционной поддержкой, вебинаров, skype-общения, облачных сервисов и т.д. Эффективное использование ИОС повышает компетентность сотрудников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, состоящая из 5 видеокамер наружного наблюдения и 20 видеокамер внутреннего наблюдения и 2 видеорегистратора. Здание оборудовано тревожной кнопкой и системой автоматической пожарной сигнализации. Система видеонаблюдения позволяет администрации и учебно-вспомогательному персоналу следить за порядком в образовательном учреждении и прилежащей к нему территории.

## 1.5 Анализ контингента обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **На начало 2021 года** | **На конец 2021 года** | **Динамика** |
| 1-4 классы | 578 | 571 | -7 |
| 5-9 классы | 568 | 576 | +8 |
| 10-11 классы | 150 | 133 | -17 |
| Итого | 1296 | 1280 | -16 |

Контингент МБОУ г. Иркутска СОШ №80 за 2021 год снизился на 16 человек. Снижение контингента наблюдается на уровнях начального и среднего общего образования, при этом превышает проектную наполняемость.

# 2. **Содержание образовательной деятельности:**

## 2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательной организации

Основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора школы от 13.05.2020 №01-10-76.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №80, утверждена приказом директора школы от 13.05.2020 №01-10-76.

Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом директора школы от 13.05.2020 №01-10-76.

Образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования и создают условия для реализации программ профильного обучения.

## 2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2021 году в школе реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе реализации федерального государственного стандарта начального, основного и среднего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения в СОО.

Для реализации цели школы был составлен учебный план, направленный на реализацию ФГОС на всех этапах обучения. Нормативно-правовая база МБОУ г. Иркутска СОШ №80 позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федеральным государственным образовательнымстандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2015 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г.№ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Распоряжением министерства образования Иркутской области от 29.06.2018 года №447-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области»; основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №80; уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 80.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №80 имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой, – начальной (1-4 классы, реализующие ФГОС), основной (5-9 классы, реализующие ФГОС) и средней общей школы (10-11 классы, реализующие ФГОС.

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы учащихся.

НОО реализует ФГОС по программе «Школа России» Учебный план начального общего образования реализует следующие условия:

* максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов составляет 5 дней, для обучающихся 2 - 4 классов – 6 дней;
* продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели;
* продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40 минут.
* в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.
* при проведении занятий по иностранному языку (английскому) и информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.;
* учебный план состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с запросами их родителей и предусматривает: учебные занятия по отдельным учебным предметам, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурных, введение учебных курсов, обеспечивающих экологическое образование и формирование экологической культуры;
* максимальная величина нагрузки составляет 21 час – для 1 классов, 26 час. – для 2-4 классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Специфика внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно - урочной, и направленна на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурная деятельность,

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

# Экскурсии;

# Кружки;

# Секции;

# Олимпиады;

# Соревнования;

# Конкурсы;

# Фестивали;

# Поисковая и проектная деятельность;

* НПК
* ДОИ.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - в количестве не более 10 часов в неделю, максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3. 648 - 20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

ООО реализует ФГОС. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №80, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ №80, годовом плане работы образовательной организации, Программе развития школы.

Для реализации заявленных целей и задач в учебный план ООО реализовывалось программно-методическое обеспечениеВ 9-х классах, соблюдая преемственность, сохраняется линия учебников «Школа 2100». Она действительна до завершения основного общего образования.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов (16) обязательных предметных областей (7) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, что отражает содержание образования, обеспечивающее достижение ведущих целей основного общего образования.

При обучении английскому языку, информатике и технологии во всех 5х–9х классах предусмотрено деление на две подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с запросами их родителей (законных представителей), а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 80 и предусматривает как обязательное изучение предметов, так и по выбору. С целью удовлетворения образовательных потребностей родителей и обучающихся, введены спецкурсы, реализующие предпрофильную подготовку:

* «Финансовая грамотность»;
* «Основы правовой грамотности»;
* «От идеи к проекту»»
* «Основы программирования»;
* «Основы правовой грамотности»;
* «Энергетика: от «А» до «Я»;
* «Прототипирование. 3Dмоделирование»;
* «Юный металлург»;
* «Школа выживания»;
* «Инженерная графика на базе САПР КОМПАС»;
* «Инженерный дизайн»;
* «Широкие возможности презентации «Power Point»;
* «Основы естественно-научного исследования»

Учебный план основного общего образования реализовывает следующие условия:

* максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся составляет 6 дней;
* продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели;
* продолжительность урока составляет - 40 минут.
* при проведении занятий по иностранному языку (английскому) и информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек;
* учебный план состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с запросами их родителей и предусматривает: учебные занятия по отдельным учебным предметам, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурных, введение учебных курсов, обеспечивающих экологическое образование и формирование экологической культуры;
* максимальная величина нагрузки составляет 32 час. – для 5 классов, 33 час. – для 6 классов, 35 час. - для 7 классов, 36 час. – для 8,9 классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализовывалась образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно - урочной, и направленна на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в основной общей школе организовывалась по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурная деятельность.

Внеурочная деятельность организовывалась через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, ДОИ, образовательные экспедиции и др.

План СОО реализует программно-методическое обеспечение. Используемые линии учебников соответствуют требованиям ФГОС СОО и направлен на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся, в основу которых положены системно-деятельностный подход и проблемно-диалогическое обучение. Во исполнение распоряжения МО ИО от 29.06.2018 года №447-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области» пилотное освоение ООП СОО реализуется на базе 10-х и 11-х профильных классов. Учебный план среднего общего образования, реализующий ФГОС СОО, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в соответствии с выбранным профилем, что отражает содержание образования, обеспечивающее достижение ведущих целей среднего общего образования.

При обучении английскому языку, информатике, физической культуре, предусмотрено деление на две подгруппы.

В обязательной части учебного плана определены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне:

10А класс – технологический профиль – алгебра, информатика, физика;

10Б класс – социально-экономический профиль – алгебра, экономика, право;

11А класс – технологический профиль - алгебра, информатика, физика;

11Б класс - социально-экономический профиль – алгебра, экономика, право;

11В класс – универсальный, отсутствуют предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами, а также отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ №80 и предусматривает профильную подготовку через профориентационные курсы разной направленности, в том числе через сетевое взаимодействие с ВУЗами: ИрГУПС и ИрНИТУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательное введение курса в соответствие с ФГОС СОО** | 11а, 11б, 11в | *Курс «Индивидуальный проект» (1 час)* Курс способствует продвижению индивидуальных проектов учеников, продолжает формировать исследовательские, поисковые, творческие навыки, коммуникативные компетенции. Классы делятся на три группы с целью более продуктивной практической работы. |
| **Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части** | 11б | *2 часа на предмет «Обществознание»* по запросу обучающихся и их законных представителей, так как в сетке часов УП ООП СОО данный предмет не предусмотрен, но востребован. |
| 11а, 11б,11в | *1 час на предмет «География»* по запросу обучающихся и их законных представителей, так как в сетке часов УП ООП СОО данный предмет не предусмотрен, но востребован. |
| **Введение учебных курсов, поддерживающих профиль обучения** | 11б | *курс «Корпоративный менеджмент» (1 час.),* осуществляется с целью приобретения практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, формирует лидерские качества, коммуникативные компетенции, проводит анализ существующих форм организации управления (предполагается деление на 2 группы); |
| 11б | *курс «Особенности социально-политического развития общества» (1 час.),* призван способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения, выявление способностей, склонностей и интересов учащихся на основе расширения и углубления знаний в сфере общественно-политического развития, умения и навыков, помогающих ориентироваться в сложностях современного общества. |
| 11б,11в | *курс «Финансовая грамотность» (1 час.),* формирует основы финансовой грамотности посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния. |
| 11а,11в | *курс «Инженерная графика: Техническое черчение»,* позволяющий приобрести навык технического черчения; предполагает деление класса на 2 группы; |
| 11а | *курс «Компьютерная графика: «Инженерный дизайн» (1 час.),* позволяющий осуществлять проектно-конструкторскую деятельность, направлен на разработку проектных изделий технологических и управленческих параметров; предполагает деление класса на 2 группы; |
| 11а | *курс «Современная энергетика» (1час.),* служит для формирования у обучающихся представления об энергетике, развивает профессиональные знания, расширяет представление о профессии инженера, предполагает деление класса на 2 группы; |
| 11а | *курс «Программирование на языке Python»* (1 час.) |
| 11а | *курс «Основы нефтегазового промысла»* (1 час.) |
| 11в | курс *«Энергосбережение и энергоэффективность*» (1 час.), профориентационной курс технической направленности, предполагает деление класса на 2 группы; |
| 11б | *курс* *«Введение в логистику»*, формирует у обучающихся представление о процессном подходе как современной концепции менеджмента, способствует развитию профессиональных экономических знаний, расширению представления о профессии менеджера, предполагает деление на 2 группы; |
| 11б | *курс «HR менеджмент, эффективное управление персоналом» (1час.),* направлен на развитие профессиональных экономических знаний, расширение представления о профессии менеджера; предполагает деление класса на 2 группы; |
|  | 11а | *курс «Информатика +», (1 час.) способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к ЕГЭ по информатике, развитию умений самостоятельно анализировать и решать задачи повышенной сложности в незнакомой ситуации.* |
| **Введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в рамках направлений программы развития школы** | 11а, 11б, 11в | *курс* *Этика и психология семейной жизни «На планете ТЫ и Я» (1 час.),* способствует формированию учащихся и подготовки их к взрослой жизни, осознанному выбору партнера для создания семьи и формирования ответственной жизненной позиции. |

**10-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательное введение курса в соответствие с ФГОС СОО** | 10а, 10б, | *Курс «Индивидуальный проект» (1 час)* Курс способствует продвижению индивидуальных проектов учеников, продолжает формировать исследовательские, поисковые, творческие навыки, коммуникативные компетенции. Классы делятся на три группы с целью более продуктивной практической работы. |
| **Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части** | 10б | *2 часа на предмет «Обществознание»* по запросу обучающихся и их законных представителей, так как в сетке часов УП ООП СОО данный предмет не предусмотрен, но востребован. |
| 10б,10в | *1 час на предмет «География»* по запросу обучающихся и их законных представителей, так как в сетке часов УП ООП СОО данный предмет не предусмотрен, но востребован. |
| 10а, 10б | *1 час на предмет «Биология»* по запросу обучающихся и их законных представителей, так как в сетке часов УП ООП СОО данный предмет не предусмотрен, но востребован. |
| **Введение учебных курсов, поддерживающих профиль обучения** | 10а | *курс «Компьютерная графика: «Инженерный дизайн» (1 час.),* позволяющий осуществлять проектно-конструкторскую деятельность, направлен на разработку проектных изделий технологических и управленческих параметров; предполагает деление класса на 2 группы; |
| 10а | *курс «Инженерная графика: Техническое черчение»,* позволяющий приобрести навык технического черчения; предполагает деление класса на 2 группы; |
| 10а | *курс «Металлургия: материаловедение и конструирование металлов» ( 1 час.)* служит для формирования у обучающихся представления о назначении и свойствах металлов и сплавов, развивает начальные профессиональные знания, расширяет представление о профессии инженера; предполагает деление класса на 2 группы; |
| 10а | *курс* *«Молекулярная биология»*, направлен на расширение знаний и формирование компетентностей по биологии для поступления в ВУЗы, способствует к глубокому пониманию учебного материала по молекулярной биологии, развивает логическое мышление, предполагает деление класса на 2 группы; |
| 10а | *курс «Современная энергетика» (1час.),* служит для формирования у обучающихся представления об энергетике, развивает профессиональные знания, расширяет представление о профессии инженера. |
| 10а | *курс «Программирование на языке Python»* (1 час.) |
| 10а | *курс «Профильная информатика в задачах»* (1 час.),способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к ЕГЭ по информатике, развитию умений самостоятельно анализировать и решать задачи повышенной сложности в незнакомой ситуации. |
| 10б | *курс «Корпоративный менеджмент»* (1час.), осуществляется с целью приобретения практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, формирует лидерские качества, коммуникативные компетенции, проводит анализ существующих форм организации управления, предполагает деление на группы; |
| 10 б | *курс по выбору «Основы правоохранительной деятельности» (1 час.),* расширяет знания по праву,позволяет формировать нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности; |
| 10б | *курс «Финансовая грамотность» (1 час.),* формирует основы финансовой грамотности посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния. |
| 10б | *курс «Основы проектной деятельности*», который позволяет формировать у учащихся комплексное представление о проектно-ориентированном подходе как современной концепции менеджмента, усвоить методологии управления проектами; |
| 10б | *курс* *«Введение в логистику» (1час.)*, формирует у обучающихся представление о процессном подходе как современной концепции менеджмента, способствует развитию профессиональных экономических знаний, расширению представления о профессии менеджера, предполагает деление на две группы; |
| 10б | *курс «HR менеджмент, эффективное управление персоналом» (1 час.),* направлен на развитие профессиональных экономических знаний, расширение представления о профессии менеджера; предполагает деление класса на 2 группы; |
|  | 10б | *курс «Особенности социально-политического развития общества» (1 час.),* курспризван способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном  обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения, выявление способностей, склонностей и интересов учащихся на основе расширения и углубления знаний в сфере общественно-политического развития, умения и навыков, помогающих ориентироваться в сложностях современного общества. |
| **Введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в рамках направлений программы развития школы** | 10б. | *курс по выбору «INKSCAPE - свобода для творчества» (1 час.),* расширяет знания по информатике с целью освоения компьютерной графики; |

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и совместно с курсами по выбору отражает часть, формируемую участниками образовательных отношений (не менее 40%) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* план организации деятельности ученических сообществ;
* план реализации программ курсов внеурочной деятельность по выбору учащихся;
* план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности учащихся при получении среднего общего образования с учётом их интересов и выбранного профиля обучения, а также возможностей МБОУ г. Иркутска СОШ №80 (кадровых, финансовых, материально-технических). План внеурочной деятельности учащихся 10 - 11 классов реализуется в режиме шестидневной недели. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут (1 академический час), перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений. Программы внеурочной деятельности разрабатываются для 10 - 11 классов на 34 учебные недели. При реализации внеурочной деятельности задействованы каникулярные периоды для организации отдыха и оздоровления обучающихся, а также для организации ДОИ и профессиональных проб. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой во внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана и составляет не более 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: технологическим, социально-экономическим, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, учебно-исследовательских работ, выезды на природу, образовательные походы, поездки, (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением). Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 700 часов за два года.

На основе соглашения о сотрудничестве организовано сетевое взаимодействие с ВУЗами, г. Иркутска:

* Институт высоких технологий «ИрНИТУ»
* Институт энергетики ИФГБОУ ВО «ИрНИТУ»
* ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Внеурочная деятельность реализуется по поточным (разновозрастным) группам при участии в открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по предмету физика, открытой межвузовской олимпиаде школьников «Алхимия будущего» по предмету химия; открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников Иркутской области «Золотой фонд Сибири», олимпиаде «паруса Надежды». Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в длительно-образовательных играх «Город энергетиков», квест-игре «Территория энергетики», «Юный металлург». Учащиеся 10 - 11 классов в соответствии с профилем обучения принимают участие в профориентационных деловых играх: «Обеспечение персоналом организации», «Набор и отбор кадров», «Логистика». Проводятся экскурсии, «дни открытых дверей ВУЗов», посещение полигона с целью проведения профессиональных проб; практические занятия в лабораториях технопарка Института энергетики ФГБОУ ВО «ИрНИТУ» в рамках ДОИ. Посещаются музеи минералогии при ИрНИТУ, Восточно-Сибирской железной дороги, музей Центрального банка РФ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО в учебном плане МБОУ г. Иркутска СОШ №80 предусмотрен курс «Индивидуальный проект», направленный на развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. — формирование умения учиться с приоритетным использованием в 10 - 11 классах нескольких учебных предметов или предметных областей. Методическим советом разработано положение об итоговом индивидуальном проекте, методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Методические рекомендации предназначены учителям для использования в образовательном процессе на уроках и внеурочной деятельности.

Защита индивидуального проекта осуществляется в два этапа: предзащита в апреле 10-х классов, публичная защита - перед экзаменационной комиссией в марте 11-х классов. Результаты ИИП и УИР в 9-11 классах в 2020-2021 учебном году были представлены публично в ходе проведения школьной конференции перед экзаменационной комиссией.

***Вывод:***

Учебные планы НОО, ООО, СОО на 2021 год направлены на реализацию ФГОС на всех этапах обучения; сформированы в соответствии с НПБ; содержание и структура определяются требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО), целями задачами и спецификой деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80, сформированными в уставе МБОУ г. Иркутска СОШ №80, годовом плане работы образовательной организации.

* Реализация учебного плана НОО обеспечивает познавательную мотивацию учащихся, их готовность и способность к взаимодействию с учителем и одноклассниками; формирует основы нравственного поведения; обеспечивает условия для удовлетворения запросов учащихся и родителей (законных представителей), общества посредством внедрения в образовательный процесс образовательных технологий, образовательных программ.
* Учебный план ООО обеспечивает обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС ООО (вовлечение учащихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность); реализовывает интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
* Учебный план СОО обеспечивает углубленное изучение предметов; обновляет, дифференцирует и индивидуализирует содержание образования; создает условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности; способствует внедрению новых методик и технологий, обеспечивающих планируемые результат СОО.

Таким образом, можно констатировать, что специфика содержания образования в учебном плане профильных 10-11-х классов определила, дифференциацию обучения и социализацию старшеклассников, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение дает возможность выстраивания обучающимся индивидуальную образовательную траекторию, обеспечения углубленного изучения отдельных предметов, эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования, а также сформировать социально грамотную и мобильную личность выпускника, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план был составлен с учетом условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

**Программно-методическое обеспечение реализации УП**

в части УП, формируемой участниками

|  |  |
| --- | --- |
|  | **программы ЭК школы** |
| **НОО** | «Школа тайн и открытий»  «Школа развития речи»  «Развитие познавательных способностей» |
| **ООО** | «Основы естественно-научного исследования»  «Основы смыслового чтения»  «Широкие возможности презентации Power Point»  «Энергетика от «А» до «Я»  «Инженерный дизайн»  «Инженерная графика на базе САПР СОМПАС»  «Прототипирование 3D моделирование»  «Финансовая грамотность»  «Основы правовой грамотности»  «От идеи к проекту»  «Учись писать грамотно»  «Школа выживания»  «Юный металлург»  «Учись писать изложение» |
| **СОО** | «Индивидуальный проект»  «Компьютерная графика: Инженерный дизайн»  «Инженерная графика: техническое черчение»  «Современная энергетика»  «Корпоративный менеджмент»  «Основы правоохранительной деятельности»  «Финансовая грамотность»  «Основы проектной деятельности»  «Введение в логистику»  «HR менеджмент, эффективное управление персоналом»  «Особенности социально-политического развития общества»  «INSCAPE – свобода для творчества»  «Металлургия: материаловедение и конструирование металлов»  «Молекулярная биология» |
|  | **31** |

Все они были подвержены экспертизе и утверждены. Данные курсы благополучно решают задачи, поставленные ФГОС, привлекательны и эффективны для учащихся, авторы работают над содержанием курсов и технологиями проведения, подключают интеграцию с внеурочной деятельностью по предмету. Привлекаются ресурсы ВУЗов, как преподавательский состав, так и ПМО для реализации УП СОО.

# Кадровый состав образовательной организации

В 2021 году в МБОУ работает 114 человек, из них 15 совместителей, 60 человек – учителей, 10 - административные работники, 34 человек иные работники.

Из педагогических работников – 60 человек учителей. В том числе, ведут уроки 7 административных работников (директор и 6 заместителей директора).

Таким образом, из **66 челове**к, реализующих образовательный процесс:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | |
| Имеют высшее образование, в т.ч. педагогическое | 55 чел. |
| Имеют среднее профессиональное педагогическое образование | 11чел. |
| **Квалификационная категория** | |
| Имеют высшую КК | 23 человека |
| Имеют первую КК | 21человека |
| Аттестованы на соответствие или не имеют КК | 7 человек |
| не имеют | 15 человек из них 8 - молодые педагоги |

**Аттестаци**я **кадров** за 2021 год

В соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании» (статья 48) и «аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории» (статья 49).

В школе имеют КК - 44 человек (66%) из 66человек, не имеют КК – 18 человек (27%) из них 8 человек – молодые педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Июнь  2021 | декабрь  2021 |  |
| всего | 67 | 66 |  |
| ВКК | 20(30%) | 23(35%) |  |
| 1КК | 21(31%) | 21(32%) |  |
| соответствие | 9(13%) | 7 (11%) |  |
| не имеют | 17(25%) | 15(22) | 8 человек – молодые специалисты |

Наблюдается стабильные показатели прохождения аттестации педагогическими работниками в 2021 календарном году. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен частично. В то время как для педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ №80 созданы условия для подготовки к аттестации: трансляция педагогических практик на разных уровнях; возможность представлять результаты учеников (информирование о мероприятиях, методическая помощь, организационная помощь); своевременная информационно-разъяснительная работа по предстоящей аттестации. Тем не менее, остается группа педагогических работников, работающих более двух лет и не имеющих квалификационную категорию.

***Вывод:*** Наблюдается стабильная показатели прохождения аттестации педагогическими работниками в 2020-2021 учебном году. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен частично.

Курсовая подготовка - одно из условий повышения квалификации

Прошли курсовую подготовку 46 человека в 2021 г. по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Кол-во курсов** | **Количество человеко/курсов** |
| По предмету | 9 | 9 |
| По ИКТ | 2 | 6 |
| По ОВЗ | 3 | 16 |
| Пед.технол | 2 | 2 |
| Менеджмент | 1 | 2 |
| Одаренные дети |  |  |
| Классное рук-во | 2 | 2 |
| Обновленный ФГОС | 1 | 1 |
| Деятельность социального педагога и психолога | 2 | 2 |
| Функциональная грамотность | 1 | 5 |
| Подготовка экспертов | 1 | 1 |
| *ЭК Вольное дело\** |  |  |
| ИТОГО | 24 | 46 |

За 2021 год преподавательским составом пройдено 24 программы по курсовой подготовке по разным направлениям. Количество человеко/курсов – 46.

***Вывод:*** в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 создаются условия для повышения квалификации через курсовую подготовку и посещение городских, региональных методических мероприятий, вебинаров, практикумов, участие в городских и региональных авторских практических семинарах и профессиональных конкурсах.

Приоритетные программы курсовой подготовки по следующим направлениям: курсы по ОВЗ, курсы по предмету, ИКТ и Функциональной грамотности.

***Проблема****:* существует категория учителей, которая систематически отказывается от прохождения программ по курсовой подготовке (по причинам: занятости, высокой нагрузки, отсутствия персональной техники, нежелания проходить аттестацию). Продолжают оставаться невостребованными программы курсовой подготовки по следующим направлениям: работа с одаренными детьми.

# 4. **Анализ качества обучения учащихся**

## 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** |
| 1-4 классы | 55,6% | 60,67% | 62,1% | 71,3% | 65,7% |
| 5-9 классы | 40,2% | 38,4% | 40,9% | 39,2% | 32,9% |
| 10-11 классы | 26,9% | 43,7% | 50,7% | 45,3% | 49,9% |
| **итого** | **44,5%** | **46,8%** | **51,2%** | **52,45%** | **47,30%** |

Качество обученности по школе за 2021 год составляет 47,3%, что на 5,15% ниже прошлогоднего показателя.

## 4.2. Анализ результатов обучения за 2021 год

**2- 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество**  **обученности** | **Средний балл** |
| 1 | Русский язык | 99,6% | 71,4% | 3,9 |
| 2 | Литературное чтение | 99,6% | 87,7% | 4,4 |
| 3 | Математика | 99,6% | 80,5% | 4,1 |
| 4 | Окружающий мир | 99,6% | 88,5% | 4,4 |
| 5 | Технология | 99,6% | 97,7% | 4,7 |
| 6 | ИЗО | 99,6% | 97,7% | 4,7 |
| 7 | Физкультура | 99,6% | 96,2% | 4,8 |
| 8 | Иностранный язык | 99,6% | 82,2% | 4,2 |
| 9 | Музыка | 99,6% | 89,1% | 4,6 |
| 10 | Родной язык | 100% | 89,1% | 4,2 |
|  | итого | 99,64% | 88,01% | 4,4 |

Не аттестован один учащийся 3-го класса, так как находится в розыске.

.**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество**  **обученности** | **Средний балл** |
| 1 | Русский язык | 99,8 | 49,9 | 3,6 |
| 2 | Литература | 99,8 | 70,4 | 4,0 |
| 3 | Математика | 99,7 | 52,4 | 3,7 |
| 4 | Алгебра | 99,6 | 47,0 | 3,6 |
| 5 | Геометрия | 99,7 | 49,5 | 3,7 |
| 6 | История | 100 | 67,9 | 4,0 |
| 7 | Обществознание | 100 | 68,5 | 4,0 |
| 8 | География | 99,9 | 76,5 | 4,1 |
| 9 | Биология | 100 | 86,1 | 4,3 |
| 10 | Физика | 99,7 | 63,9 | 3,9 |
| 11 | Химия | 100 | 74,5 | 4,1 |
| 12 | Информатика | 100 | 85,8 | 4,3 |
| 13 | Технология | 100 | 94 | 4,7 |
| 14 | ИЗО | 100 | 97 | 4,8 |
| 15 | Физкультура | 99,8 | 95,6 | 4,4 |
| 16 | Иностранный язык | 100 | 64,3 | 3,9 |
| 17 | Музыка | 100 | 96 | 4,7 |
| 18 | ОБЖ | 100 | 79,4 | 4,1 |
|  | **Итого** | **99,9** | **73,3** | **4,1** |

Не аттестован один учащийся 7-х классов (не знание русского языка) и один учащийся 5 класса (не желание учится). Качество составляет 73,3%.

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество**  **обученности** | **Средний балл** |
| 1 | Русский язык | 100 | 80,5 | 3,8 |
| 2 | Литература | 100 | 78,2 | 3,8 |
| 3 | Алгебра | 100 | 59,6 | 3,8 |
| 4 | Геометрия | 100 | 61,5 | 3,8 |
| 5 | История | 100 | 89 | 4,3 |
| 6 | Обществознание | 100 | 86 | 4,3 |
| 7 | Экономика | 100 | 93 | 4,3 |
| 8 | Право | 100 | 94 | 4,2 |
| 9 | География | 100 | 79 | 4,1 |
| 10 | Биология | 100 | 79,5 | 4,0 |
| 11 | Физика | 100 | 90 | 4,2 |
| 12 | Химия | 100 | 95,2 | 4,4 |
| 13 | Информатика | 100 | 94,5 | 4,5 |
| 14 | Физкультура | 100 | 95 | 4,4 |
| 15 | Иностранный язык | 100 | 84,4 | 4,2 |
| 16 | ОБЖ | 100 | 95 | 4,4 |
|  | **Итого** | 100 | **84,65** | **4,2** |

Качество составляет 84,65%.

***Выводы:*** Качество обученности по предметам во 2-4 классах высокое, достигает 88%.

Не аттестованы два учащихся на уровне основного общего образования. На уровне ООО ниже среднего качество знаний учащихся по предметам алгебра, геометрия, математика, русский язык, литература, физика, иностранный язык, обществознание, история. На уровне СОО - алгебра, геометрия, русский язык, литература, география, биология.

## 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 104 учащихся, 101 учащийся нашей школы и 3 учащихся, освоивших образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования. Из них были допущены к итоговой аттестации 103 учащихся, Бадера Константин находится на принудительном лечении.

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: по математике и русскому языку в форме ОГЭ.

Семь выпускников по решению педагогического совета школы, территориальной медико-психолого-педагогической комиссии сдавали экзамены в условиях, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития. Государственная итоговая аттестация для этих учащихся проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Таким образом, они сдавали только один письменный экзамен по выбору русский язык (изложение и сочинение) или математику (контрольная работа).

Для остальных учащихся государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Целью проведения государственной итоговой аттестации 9 – х классов в форме ОГЭ является введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений школьников, направленной на проверку предметной компетентности выпускников основной школы и обеспечивающей высокую дифференцируемость оценивания.

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали экзамен | сдавали на | | | | % успев | % кач-ва | ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 27 | 4 | 9 | 13 | 1 | 96 | 49 | 3,6 |
| 9б | 27 | 8 | 13 | 6 | 0 | 100 | 78 | 4,0 |
| 9в | 20 | 1 | 11 | 7 | 1 | 95 | 60 | 3,6 |
| 9г | 20 | 0 | 13 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,7 |
| 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 50 | 3,5 |
|  | **94** | **13** | **46** | **33** | **2** | **97,9**  **99** | **62,8**  **61,5** | **3,7**  **3,8** |
|  | **ОБЛАСТЬ** |  |  |  |  | **93,48** | **49,44** | **3,6** |
|  | **ГОРОД** |  |  |  |  | **96** | **72** | **3,6** |
|  | **ОКРУГ** |  |  |  |  | **97,7** | **61** | **3,8** |

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой справились на допустимом уровне: % успеваемости составил 97,9, % качества знаний 62,8%, средний балл 3,6.

**Результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали экзамен | сдавали на | | | | % успев | % кач-ва | ср.балл |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а | 27 | 1 | 4 | 16 | 6 | 78 | 19 | 3 |
| 9б | 27 | 5 | 13 | 8 | 1 | 96 | 67 | 3,8 |
| 9в | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 90 | 35 | 3,3 |
| 9г | 20 | 0 | 4 | 13 | 3 | 85 | 20 | 3,1 |
| 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50 | 50 | 3 |
|  | **94** | **6** | **28** | **48** | **12** | **87**  **90,6** | **36**  **36,5** | **3,3**  **3,3** |
|  | **ОБЛАСТЬ** |  |  |  |  | **90,5** | **49,4** | **3,5** |
|  | **ГОРОД** |  |  |  |  | **92,8** | **45,2** | **3,5** |
|  | **ОКРУГ** |  |  |  |  | **93,1** | **46,9** | **3,5** |

Анализ результатов выполнения работы по математике показал, что 87% выпускников справились с работой, % качества составил – 36%, средний балл - 3,3.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 – 2018уч.год | | | 2018 – 2019уч.год | | | 2020 – 2021уч.год | | |
| % успев | % кач | ср.балл | % успев | % кач | ср.балл | % успев | % кач | ср.балл |
| Русский язык | 97,3 | 45 | 3,6 | 97,2 | 59,3 | 3,8 | 97,9 | 62,8 | 3,7 |
| Математика | 88,3 | 50,5 | 3,6 | 87 | 47,2 | 3,4 | 87 | 36 | 3,3 |

Из таблицы видно, что по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 0,7%, качество знаний повысилось на 3,5% по сравнению с 2018-2019 учебным годом. По математике успеваемость стабильна, качество знаний понизилось на 11,2%.

После государственной итоговой аттестации 7 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 85 учащихся получили аттестат об основном общем образовании обычного образца. Восемь учащихся оставлены на повторный год обучения, пересдавали экзамены в сентябре и получили аттестаты в сентябре.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 66 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали 1 обязательный экзамен, русский язык в форме ЕГЭ, количество экзаменов по выбору определял каждый ученик самостоятельно.

Выпускники могли выбрать экзамены по математике, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, географии, биологии, английскому языку, информатике в форме ЕГЭ.

Два учащихся, не планирующих поступление в ВУЗ, сдавали два экзамена (русский язык и математику) в форме ГВЭ. И прошли их успешно.

**Результаты экзамена по русскому языку (обязательный) в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали экзамен** |  | | | **% усп** |
| **Мин балл (порог)** | **Сред балл по школе** | **Сред балл по области** |
| 11 а | 19 | 36 | 61 | 66,62 | 100 |
| 11б | 26 | 67 | 100 |
| 11в | 19 | 62 | 100 |
| **ИТОГО** | **64** | **24** | **64** | **100** |

Как видно из таблицы по русскому языку перешагнули порог все учащиеся, и % успеваемости по школе составил 100%, средний тестовый балл – 60. Успеваемость по региону составила 99,63%. Средний тестовый балл по городу составил 65,99. По сравнению с прошлым учебным годом тестовый балл ниже на 1.

**Результаты экзамена по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали экзамен |  | | | % усп |
| Мин балл (порог) | Сред балл по школе | Сред балл по области |
| 11 а | 4 | 27 | 38,5 | 46,52 | 50 |
| 11б | 17 | 44,5 | 100 |
| 11в | 14 | 41,3 | 85,7 |
| **ИТОГО** | **35** | **27** | **42,5** | **88,6** |

Процент успеваемости по математике составила 88,6%, что на 1,4% ниже чем в прошлом учебном году, средний тестовый балл – 43. Успеваемость по области составила 86,3 %, а средний тестовый балл – 46,52. Средний балл по городу – 45,28.

**Сравнительный анализ результатов экзаменов**

**по математике и русскому языку в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Сдавали | %успев |
| 2018-2019 | Математика | 17  30 | 94 базовый  83 профильный |
| 2019-2020 | 50 | 90 профильный |
| 2020-2021 | 35 | 88,6 профильный |
| 2018-2019 | Русский язык | 47 | 100 |
| 2019-2020 | 69 | 97,1 |
| 2020-2021 | 64 | 100 |

Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике (профильный и базовый уровни) в форме ЕГЭ показывает понижение % успеваемости. По русскому языку наблюдается повышение % успеваемости.

**Выбор предметов для итоговой аттестации**

**(в форме ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали | В формате ЕГЭ | | | | | | | | |
| англ. | географ | биолог | литерат | история | обществоз | физика | химия | информ |
| 11 а | 20 | 3 | 0 | 2 | 1 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 11б | 26 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 20 | 2 | 1 | 1 |
| 11в | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 | 9 | 3 | 9 |
|  | **66** | **6** | **0** | **5** | **1** | **10** | **41** | **11** | **4** | **10** |
| процент | 100 | **9%** | **0%** | **7,6%** | **1,5%** | **15%** | **62%** | **16,7%** | **6%** | **15%** |

Наиболее популярные предметы по выбору в форме ЕГЭ - обществознание (29 человек – 62%), физика (9 человек – 19%). Наиболее популярными предметами по выбору у 11-х классов в 2017-2018учебном году были: обществознание, физика, история.

**Результаты экзаменов по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Перешагнули барьер | | Мин балл | Сред  школа | Сред  обл | Сред город |
| чел | % |
| Математ (профиль) | 35 | 31 | 88,6 | 27 | 42,5 | 46,52 | 45,28 |
| Информ | 10 | 5 | 50% | 40 | 43,4 | 57,03 | 53,67 |
| Биология | 5 | 4 | 80 | 36 | 44 | 45,26 | 44,95 |
| Английский язык | 6 | 6 | 100 | 22 | 68,7 | 69,8 | 70,19 |
| Обществ | 41 | 34 | 83 | 42 | 56,7 | 52,72 | 53,25 |
| Физика | 11 | 10 | 90,9 | 36 | 46,5 | 48,65 | 49,63 |
| История | 10 | 9 | 80 | 32 | 49,9 | 48,94 | 50,52 |
| Химия | 4 | 4 | 100 | 36 | 50,75 | 47,3 | 45,65 |
| Литература | 1 | 1 | 100 | 32 | 72 | 60,95 | 62,52 |

Не набрали минимальное количество баллов по следующим предметам: математика (профиль), история, физика, информатика, биология, обществознание.

**Результаты экзаменов в профильном классе по профильным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Предметы профиль | Сдавали | Перешагнули порг | | %усп | Мин балл | Средн балл класс | Средн балл обл. |
| чел | % |
| 11в | технол | матем | 14 | 12 | 85,7 | 85,7 | 27 | 41,3 | 46,52 |
| физика | 9 | 8 | 89 | 89 | 36 | 45,8 | 48,65 |
| информ | 9 | 4 | 44,4 | 44,4 | 40 | 41,6 | 57,03 |
| 11б | соц-эконом | математика | 17 | 17 | 100 | 100 | 27 | 44,5 | 46,52 |
| обществ | 20 | 18 | 90 | 90 | 42 | 62,3 | 52,72 |

Как видно из таблицы, знания учащихся по профильным предметам в 11Б классе составляют 90 и 100%. А вот в 11В классе успеваемость по профильным предметам очень низкая.

Из 66 учащихся 59 получили аттестат обычного образца, 7 учащихся получили аттестат с отличием и золотую медаль. Отметки в аттестат выставлялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-й и 11-й классы. Аттестаты без «3» получили 10 выпускников (50%) 11А класса, 14 выпускников (53,8%) 11Б класса и 5 выпускников (25%) 11В класса (без учета медалистов). Таким образом, качество обученности выпускников 11-х классов составило 54,5%.

## 4.4. Результаты внешней экспертизы

Для обучающихся 4-х классов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру были проведены в 2021 году в штатном режиме.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успеваемости | % качества  знаний | Средний  балл |
| 4а | 30 | 29 | 5 | 16 | 5 | 3 | 89,6 | 72 | 3,8 |
| 4б | 29 | 27 | 12 | 12 | 3 | 0 | 100 | 88 | 4,3 |
| 4в | 26 | 26 | 7 | 11 | 6 | 2 | 92 | 69 | 3,8 |
| 4г | 23 | 22 | 2 | 8 | 11 | 1 | 95 | 45 | 3,5 |
| 4д | 22 | 20 | 7 | 5 | 5 | 3 | 85 | 60 | 3,6 |
|  | 130 | 124 | 33 | 52 | 30 | 9 | 92,2 | 66,8 | 38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во писавших работу | Повысили  четвертную оценку | Подтвердили четвертную оценку | Понизили  четвертную оценку |
| 4а | 29 | 3 | 16 | 10 |
| 4б | 27 | 11 | 16 | 0 |
| 4в | 26 | 7 | 14 | 5 |
| 4г | 22 | 3 | 18 | 1 |
| 4д | 20 | 4 | 12 | 4 |
|  | 124 | 28 | 76 | 20 |
|  |  | 22,5% | 61 | 16,5 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успеваемости | % качества  знаний | Средний  балл |
| 4а | 30 | 26 | 19 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 4б | 29 | 23 | 12 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 4в | 26 | 26 | 11 | 13 | 1 | 1 | 96 | 92 | 4,0 |
| 4г | 23 | 21 | 9 | 9 | 3 | 0 | 100 | 86 | 4,3 |
| 4д | 22 | 20 | 8 | 9 | 1 | 2 | 90 | 85 | 4,1 |
|  | 130 | 116 | 59 | 49 | 5 | 3 | 97 | 92,6 | 4,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во писавших работу | Повысили  четвертную оценку | Подтвердили четвертную оценку | Понизили  четвертную оценку |
| 4а | 26 | 12 | 14 | 0 |
| 4б | 23 | 8 | 14 | 1 |
| 4в | 26 | 12 | 13 | 1 |
| 4г | 21 | 12 | 8 | 1 |
| 4д | 2 | 6 | 10 | 4 |
|  | 116 | 50 | 59 | 7 |
|  |  | 43 | 51 | 6 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успеваемости | % качества  знаний | Средний  балл |
| 4а | 30 | 26 | 9 | 5 | 2 | 0 | 100 | 92 | 4,3 |
| 4б | 29 | 24 | 8 | 13 | 3 | 0 | 100 | 87 | 4,2 |
| 4в | 26 | 26 | 3 | 19 | 4 | 0 | 100 | 84 | 3,9 |
| 4г | 23 | 19 | 5 | 6 | 8 | 0 | 100 | 58 | 3,8 |
| 4Д | 22 | 21 | 8 | 8 | 5 | 0 | 100 | 76 | 4,1 |
|  | 130 | 116 | 33 | 51 | 22 | 0 | 100 | 79,4 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во писавших работу | Повысили  четвертную оценку | Подтвердили четвертную оценку | Понизили  четвертную оценку |
| 4а | 26 | 1 | 17 | 8 |
| 4б | 24 | 6 | 12 | 6 |
| 4в | 26 | 1 | 18 | 7 |
| 4г | 19 | 4 | 14 | 1 |
| 4д | 21 | 5 | 10 | 6 |
|  | 116 | 17 | 71 | 28 |

Для обучающихся 5-8-х классов ВПР проводятся в штатном режиме.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 5а | Груздева М.Г. | 26 | 23 | 4 | 3 | 9 | 7 | 69,6 | 30,4 | 3,2 |
| 5б | Груздева М.Г. | 27 | 26 | 0 | 10 | 10 | 6 | 76,9 | 38,5 | 3,2 |
| 5в | Мирсанова К.В. | 28 | 24 | 4 | 6 | 9 | 5 | 79,2 | 41,6 | 3,4 |
| 5г | Мирсанова К.В. | 29 | 21 | 0 | 8 | 7 | 6 | 71,4 | 38 | 3,1 |
| **Итого** |  | **110** | **94** | **8** | **27** | **35** | **24** | **74,5** | **37,2** | **3,2** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 80,5 | 42,5 | 80 | 38,4 | 68,8 | 30,1 | 74,5 | 37,2 | +5,7% | +7,1% |

На низком уровне написали работу учащиеся 5А класса, успеваемость составила всего 69,6%. И вообще показывают результаты ниже 80%. В сравнении с прошлым учебном годом результаты практически на одном уровне.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 5а | 3 | 10 | 10 |
| 5б | 0 | 15 | 11 |
| 5в | 3 | 9 | 12 |
| 5г | 1 | 10 | 10 |
| **Итого** | **7** | **44** | **43** |
| **в процентах** | **7,4%** | **46,9%** | **45,7%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 5-а | Стозий К. Н. | 26 | 24 | 3 | 4 | 9 | 8 | 67 | 29 | 3,1 |
| 5-б | Стозий К. Н. | 27 | 21 | 3 | 6 | 8 | 4 | 81 | 43 | 3,4 |
| 5-в | Фролова Л.А. | 28 | 25 | 1 | 6 | 16 | 2 | 92 | 28 | 3,2 |
| 5-г | Фролова Л.А. | 29 | 22 | 0 | 7 | 14 | 1 | 95 | 32 | 3,3 |
| **Итого** |  | **110** | **92** | **7** | **23** | **47** | **15** | **83,7** | **32,6** | **3,25** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 88,4 | 28,6 | 88,4 | 68,2 | 88,4 | 36,8 | 83,7 | 32,6 | -5,4% | -4,2% |

На низком уровне написали работу учащиеся 5А класса, успеваемость составила всего 67%. В сравнении с прошлым учебном годом результаты практически на одном уровне.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 5а | 2 | 8 | 14 |
| 5б | 3 | 10 | 8 |
| 5в | 0 | 14 | 11 |
| 5г | 0 | 9 | 13 |
| **Итого** | **5** | **41** | **46** |
| **в процентах** | **5,4%** | **44,6%** | **50%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 5а | Мартынова Т.А. | 26 | 23 | 3 | 7 | 9 | 4 | 82,6 | 52,6 | 3,4 |
| 5б | Мартынова Т.А. | 27 | 25 | 0 | 18 | 7 | 0 | 100 | 72 | 3,7 |
| 5в | Мартынова Т.А. | 28 | 22 | 4 | 7 | 11 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| 5г | Мартынова Т.А. | 29 | 26 | 2 | 8 | 13 | 3 | 88,5 | 38,5 | 3,3 |
| **Итого** |  | **110** | **96** | **9** | **40** | **40** | **7** | **92,7** | **51** | **3,5** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 93 | 60,7 | 96,1 | 58,1 | 95,8% | 59,4% | 92,7% | 51% | -3,1% | -8,4% |

Работа выполнена на допустимом уровне. В сравнении с прошлым учебном годом результаты практически на одном уровне.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 5а | 0 | 11 | 12 |
| 5б | 1 | 10 | 14 |
| 5в | 2 | 9 | 11 |
| 5г | 2 | 7 | 17 |
| **Итого** | **5** | **37** | **54** |
| **в процентах** | **5,2%** | **38,5%** | **56,3%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 5а | Черниговская  Л.И. | 26 | 23 | 0 | 12 | 11 | 0 | 100 | 52,1 | 3,5 |
| 5б | Черниговская  Л.И. | 27 | 25 | 0 | 13 | 12 | 0 | 100 | 52 | 3,5 |
| 5в | Черниговская  Л.И. | 28 | 26 | 2 | 10 | 14 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |
| 5г | Черниговская  Л.И. | 29 | 26 | 1 | 11 | 14 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |
| **Итого** |  | **111** | **100** | **3** | **46** | **51** | **0** | **100** | **49** | **3,5** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 97,3 | 62 | 96 | 67 | 89,3 | 45,6 | 100 | 49 | +10,7% | +3,4% |

Работа выполнена на хорошем уровне. В сравнении с прошлым учебном годом результаты практически на одном уровне.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 5а | 2 | 10 | 11 |
| 5б | 3 | 13 | 9 |
| 5в | 3 | 11 | 12 |
| 5г | 3 | 13 | 10 |
| **Итого** | **11** | **47** | **42** |
| **в процентах** | **11%** | **47%** | **42%** |

***Выводы:*** всероссийские проверочные работы по истории и биологии выполнены на хорошем уровне, по математике на допустимом уровне, а по русскому языку на критическом уровне. Наблюдается не соответствие четвертных отметок и отметок за ВПР.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 6а | Войцешко Е.А. | 24 | 22 | 0 | 10 | 10 | 2 | 92 | 45 | 3,4 |
| 6б | Тетерина Т.А. | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6в | Вычужанина Е.А. | 26 | 24 | 1 | 8 | 8 | 7 | 70,8 | 37,5 | 3,1 |
| 6г | Иванова Е.Ю. | 21 | 19 | 0 | 6 | 7 | 6 | 68,4 | 31,6 | 2,7 |
| 6д | Иванова Е.Ю. | 23 | 22 | 3 | 3 | 6 | 10 | 54,5 | 27,3 | 3,0 |
| **Итого** |  | **119** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 88,7 | 43,3 | 86,4 | 56,3 | 57 | 26,3 |  |  |  |  |

Работа выполнена на критическом уровне учащимися 6д и 6г класса.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 6а | 2 | 8 | 12 |
| 6б |  |  |  |
| 6в | 0 | 11 | 13 |
| 6г | 1 | 8 | 10 |
| 6д | 0 | 8 | 14 |
| **Итого** |  |  |  |
| **в процентах** |  |  |  |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 6а | Салова О.А. | 24 | 21 | 0 | 4 | 15 | 2 | 90 | 19 | 3,1 |
| 6б | Фролова Л.А. | 25 | 21 | 1 | 9 | 10 | 1 | 95 | 48 | 3,5 |
| 6в | Фролова Л.А. | 26 | 25 | 0 | 8 | 15 | 2 | 92 | 32 | 3,2 |
| 6г | Фролова Л.А. | 21 | 19 | 0 | 1 | 17 | 1 | 95 | 5 | 3,0 |
| 6д | Фролова Л.А. | 23 | 20 | 1 | 1 | 15 | 3 | 85 | 10 | 3,0 |
| **Итого** |  | **116** | **106** | **2** | **23** | **72** | **9** | **91,5** | **23,6** | **3,2** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 82,1 | 40 | 75,5 | 40,5 | 83,1 | 46,6 | 91,5 | 23,6 | +8,4% | --23% |

Успеваемость стала выше, качество значительно снизилось.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 6а | 0 | 7 | 14 |
| 6б | 3 | 11 | 7 |
| 6в | 0 | 15 | 10 |
| 6г | 0 | 8 | 11 |
| 6д | 0 | 12 | 8 |
| **Итого** | **3** | **53** | **50** |
| **в процентах** | **2,8%** | **50%** | **47,2%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 6б | Мартынова Т.А. | 25 | 24 | 8 | 9 | 7 | 0 | 100 | 70 | 4,0 |
| 6г | Парфенова И.А. | 21 | 20 | 1 | 10 | 9 | 0 | 100 | 55 | 3,6 |
| 6д | Парфенова И.А. | 23 | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 100 | 48 | 3,5 |
| **Итого** |  | **69** | **65** | **10** | **28** | **27** | **0** | **100** | **58,5** | **3,7** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 72,2 | 23,1 | 88,7 | 34 | 100 | 58,5 | +11,3% | +24,5% |

Выполняли работу три класса. Написали на хорошем уровне. По сравнению с результатами ВПР в сентябре результаты выше.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 6б | 1 | 12 | 11 |
| 6г | 0 | 17 | 3 |
| 6д | 0 | 14 | 7 |
| **Итого** | **1** | **43** | **21** |
| **в процентах** | **1,5%** | **66,2%** | **32,3%** |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 6а | Мартынова Т.А. | 24 | 22 | 4 | 11 | 3 | 4 | 82 | 68 | 3,9 |
| 6в | Мартынова Т.А. | 26 | 19 | 8 | 3 | 7 | 1 | 95 | 58 | 4,4 |
| **Итого** |  | **50** | **41** | **12** | **14** | **10** | **5** | **87,8** | **63,4** | **4,2** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 93,1 | 35,6 | 96,6 | 48,7 | 87,8 | 63,4 | -8,2% | +14,7% |

Выполняли работу два класса. Написали на допустимом уровне. По сравнению с результатами ВПР в сентябре успеваемость чуть ниже, качество знаний выше почти на 15%.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 6а | 1 | 6 | 15 |
| 6в | 3 | 9 | 7 |
| **Итого** | **4** | **15** | **22** |
| **в процентах** | **9,8%** | **36,6%** | **53,6%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 6а | Ключкина Н.А. | 24 | 22 | 2 | 6 | 14 | 0 | 100 | 36,4 | 3,5 |
| 6в | Ключкина Н.А. | 26 | 22 | 2 | 9 | 11 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |
| 6д | Ключкина Н.А. | 21 | 20 | 2 | 10 | 8 | 0 | 100 | 60 | 3,7 |
| **Итого** |  | **71** | **64** | **6** | **25** | **33** | **0** | **100** | **48,4** | **3,6** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 95,1 | 56,3 | 95,7 | 42,7 | 100 | 48,4 | +4,3% | +5,7% |

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 6а | 0 | 6 | 16 |
| 6в | 0 | 4 | 18 |
| 6д | 1 | 9 | 10 |
| **Итого** | **1** | **19** | **44** |
| **в процентах** | 1,5% | **29,7%** | **68,8%** |

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 6б | Попова Т. И. | 26 | 20 | 2 | 7 | 11 | 0 | 100 | 45 | 3,5 |
| 6г | Попова Т. И. | 21 | 18 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100 | 38 | 3,5 |
| **Итого** |  | **47** | **38** | **4** | **12** | **22** | **0** | **100** | **42,1** | **3,5** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 93,6 | 47,3 | 93,6 | 47,3 | 100 | 42,1 | +6,4% | -5,2% |

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 6б | 0 | 13 | 7 |
| 6г | 2 | 8 | 8 |
| **Итого** | **2** | **21** | **15** |
| **в процентах** | **5,3%** | **55,3%** | **39,4%** |

Выводы: всероссийские проверочные работы по русскому языку выполнены на низком уровне, по остальным предметам на допустимом уровне. Наблюдается не соответствие четвертных отметок и отметок за ВПР, особенно по русскому языку.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 7а | Иванюк К.П. | 25 | 20 | 6 | 12 | 1 | 1 | 95 | 90 | 4,2 |
| 7б | Иванюк К.П. | 27 | 17 | 1 | 5 | 7 | 4 | 76,5 | 35,3 | 3,2 |
| 7в | Иванюк К.П. | 24 | 23 | 1 | 5 | 7 | 10 | 56,5 | 26,1 | 2,8 |
| 7г | Вычужанина Е.А. | 25 | 22 | 2 | 7 | 9 | 4 | 81,8 | 40,9 | 3,3 |
| 7д | Вычужанина Е.А. | 27 | 21 | 0 | 7 | 7 | 7 | 67 | 33 | 3,0 |
| **Итого** |  | **128** | **103** | **10** | **36** | **31** | **26** | **74,8** | **44,7** | **3,3** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 57 | 26,3 | 74,8 | 44,7 | +17,8% | +18,4% |

Работу выполнили на критическом уровне учащиеся 7в и 7д классов. По сравнению с результатами ВПР в сентябре результаты стали лучше.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 7а | 3 | 15 | 2 |
| 7б | 2 | 3 | 12 |
| 7в | 1 | 6 | 16 |
| 7г | 0 | 12 | 10 |
| 7д | 0 | 9 | 12 |
| **Итого** | **6** | **45** | **52** |
| **в процентах** | **5,8%** | **43,7%** | **50,5%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 7а | Чупрова Е.В. | 25 | 24 | 8 | 12 | 3 | 1 | 96 | 83 | 4,1 |
| 7б | Чупрова Е.В. | 27 | 23 | 6 | 3 | 13 | 1 | 96 | 43 | 3,6 |
| 7в | Чупрова Е.В. | 24 | 21 | 0 | 6 | 12 | 3 | 95 | 29 | 3,1 |
| 7г | Чупрова Е.В. | 25 | 22 | 4 | 5 | 11 | 2 | 90 | 41 | 3,5 |
| 7д | Чупрова Е.В. | 27 | 22 | 1 | 11 | 8 | 2 | 90 | 47 | 3,3 |
| **Итого** |  | **128** | **112** | **19** | **37** | **47** | **9** | **92** | **50** | **2,9** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 83,1 | 46,6 | 92 | 50 | +8,9% | +3,4% |

По сравнению с результатами ВПР в сентябре результаты стали лучше. Работа выполнена на допустимом уровне.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 7а | 7 | 10 | 7 |
| 7б | 5 | 12 | 6 |
| 7в | 1 | 7 | 13 |
| 7г | 3 | 9 | 10 |
| 7д | 2 | 12 | 9 |
| **Итого** | **18** | **50** | **45** |
| **в процентах** | **16%** | **44,2%** | **39,8%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 7а | Трубачеева Т.Н. | 25 | 25 | 9 | 13 | 1 | 2 | 92 | 88 | 4,2 |
| 7б | Трубачеева Т.Н. | 27 | 23 | 8 | 11 | 4 | 0 | 100 | 83 | 4,2 |
| 7в | Трубачеева Т.Н. | 24 | 23 | 1 | 4 | 15 | 3 | 87 | 22 | 3,1 |
| 7г | Трубачеева Т.Н. | 25 | 23 | 3 | 9 | 9 | 2 | 91 | 52 | 3,6 |
| 7д | Трубачеева Т.Н. | 27 | 23 | 0 | 2 | 18 | 3 | 87 | 9 | 3,0 |
| **Итого** |  | **128** | **117** | **21** | **39** | **47** | **10** | **91,5** | **51,3** | **3,6** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 88,7 | 34 | 91,5 | 51,3 | +2,8% | +17,3% |

По сравнению с результатами ВПР в сентябре результаты стали лучше. Работа выполнена на допустимом уровне.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 7а | 4 | 16 | 5 |
| 7б | 7 | 11 | 5 |
| 7в | 1 | 15 | 7 |
| 7г | 0 | 19 | 4 |
| 7д | 0 | 13 | 10 |
| **Итого** | **12** | **74** | **31** |
| **в процентах** | **10,3%** | **63,2%** | **26,5%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 7а | Трубачеева Т.Н. | 25 | 23 | 6 | 5 | 9 | 3 | 87 | 48 | 3,6 |
| 7б | Трубачеева Т.Н. | 27 | 27 | 1 | 8 | 15 | 3 | 89 | 33 | 3,3 |
| 7в | Трубачеева Т.Н. | 24 | 20 | 1 | 4 | 11 | 4 | 80 | 25 | 3,1 |
| 7г | Трубачеева Т.Н. | 25 | 25 | 2 | 12 | 8 | 3 | 88 | 56 | 3,5 |
| 7д | Трубачеева Т.Н. | 27 | 21 | 0 | 3 | 13 | 5 | 76 | 14 | 2,9 |
| **Итого** |  | **128** | **116** | **10** | **32** | **56** | **18** | **84,5** | **36,2** | **3,3** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 96,6 | 48,7 | 84,5 | 36,2 | -12,1% | -12,5% |

По сравнению с результатами ВПР в сентябре результаты ниже.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 7а | 1 | 10 | 12 |
| 7б | 0 | 7 | 20 |
| 7в | 0 | 8 | 12 |
| 7г | 1 | 12 | 12 |
| 7д | 0 | 4 | 17 |
| **Итого** | **2** | **41** | **73** |
| **в процентах** | **1,7%** | **35,3%** | **63%** |

Во всех классах учащиеся в основном показывают результаты ниже четвертных отметок.

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 7а | Черниговская Л.И. | 25 | 23 | 1 | 3 | 18 | 1 | 95,6 | 17,3 | 3,0 |
| 7б | Черниговская Л.И. | 27 | 24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |
| 7в | Черниговская Л.И. | 24 | 23 | 0 | 2 | 20 | 1 | 95,6 | 9 | 3,0 |
| 7г | Черниговская Л.И. | 25 | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 100 | 39 | 3,4 |
| 7д | Черниговская Л.И. | 27 | 21 | 0 | 4 | 16 | 1 | 95,2 | 19 | 3,0 |
| **Итого** |  | **128** | **114** | **2** | **28** | **81** | **3** | **97,3** | **26** | **3,2** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 95,7 | 42,7 | 97,3 | 26 | +1,6% | -16,7% |

Работа выполнена на допустимом уровне.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 7а | 0 | 7 | 16 |
| 7б | 1 | 9 | 14 |
| 7в | 0 | 9 | 14 |
| 7г | 0 | 9 | 14 |
| 7д | 0 | 11 | 10 |
| **Итого** | **1** | **45** | **68** |
| **в процентах** | **0,9%** | **39,5%** | **59,6%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 7а | Попова Т.И. | 25 | 23 | 8 | 9 | 6 | 0 | 100 | 74 | 3,6 |
| 7б | Попова Т.И. | 26 | 25 | 5 | 6 | 14 | 0 | 100 | 44 | 3,6 |
| 7в | Попова Т.И. | 24 | 22 | 1 | 8 | 13 | 0 | 100 | 37 | 3,1 |
| 7г | Попова Т.И. | 25 | 24 | 7 | 6 | 10 | 1 | 96 | 54,2 | 3,4 |
| 7д | Попова Т.И. | 27 | 22 | 3 | 2 | 17 | 0 | 100 | 22 | 3,4 |
| **Итого** |  | **127** | **116** | **24** | **31** | **60** | **1** | **99,1** | **47,4** | **3,4** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| 93,6 | 47,3 | 99,1 | 47,4 | +5,5% | +0,1% |

Работа выполнена на хорошем уровне. Результаты стабильны.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 7а | 4 | 13 | 6 |
| 7б | 2 | 14 | 9 |
| 7в | 1 | 17 | 4 |
| 7г | 2 | 10 | 12 |
| 7д | 0 | 14 | 8 |
| **Итого** | **9** | **68** | **39** |
| **в процентах** | **7,8%** | **58,6%** | **33,6%** |

Большинство учащихся подтверждают свои результаты.

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 7а | Мацюк И. М. | 25 | 20 | 8 | 6 | 5 | 1 | 95 | 70 | 4,1 |
| 7б | Мацюк И. М. | 27 | 26 | 4 | 12 | 9 | 1 | 96,2 | 61,5 | 3,7 |
| 7в | Мацюк И. М. | 24 | 20 | 4 | 5 | 5 | 6 | 70 | 45 | 3,4 |
| 7г | Мацюк И. М. | 25 | 23 | 6 | 7 | 9 | 1 | 95,7 | 56,5 | 3,8 |
| 7д | Мацюк И. М. | 27 | 24 | 3 | 9 | 9 | 3 | 87,5 | 50 | 3,5 |
| **Итого** |  | **128** | **113** | **25** | **39** | **37** | **12** | **89,4** | **56,6** | **3,7** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 89,4 | 56,6 | --- | --- |

Работа выполнена на допустимом уровне.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 7а | 0 | 12 | 8 |
| 7б | 1 | 10 | 15 |
| 7в | 2 | 6 | 12 |
| 7г | 1 | 14 | 8 |
| 7д | 3 | 13 | 8 |
| **Итого** | **7** | **55** | **51** |
| **в процентах** | **6,2%** | **48,7%** | **45,1%** |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 7а | Масько А.С. | 25 | 9 | 1 | 2 | 1 | 5 | 44,4 | 33,3 | 2.9 |
| Дворникова М.Г. |  | 11 | 0 | 1 | 8 | 2 | 81,8 | 9,1 | 2,9 |
| 7б | Масько А.С. | 27 | 10 | 1 | 0 | 3 | 6 | 40 | 10 | 2,6 |
| Дворникова М.Г. |  | 14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 64,3 | 14,3 | 2,8 |
| 7в | Масько А.С. | 24 | 7 | 2 | 0 | 1 | 4 | 42,9 | 28,6 | 3,0 |
| Карих Т. В. |  | 9 | 1 | 0 | 0 | 8 | 11,1 | 11,1 | 2,3 |
| 7г | Масько А.С. | 25 | 9 | 0 | 2 | 2 | 5 | 44,4 | 22,2 | 2,7 |
| Карих Т. В. |  | 10 | 1 | 2 | 1 | 6 | 40 | 30 | 2,8 |
| 7д | Масько А.С. | 27 | 12 | 1 | 2 | 2 | 7 | 41,7 | 25 | 2,8 |
| Карих Т. В. |  | 11 | 0 | 1 | 1 | 9 | 9,1 | 9,1 | 2,3 |
| **Итого** |  | **128** | **102** | **7** | **12** | **26** | **57** | **44** | **18,6** | **2,6** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 44 | 18,6 | --- | --- |

Работа выполнена на критическом уровне. Ниже всех показали результаты группы учителя Карих Т. В.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 7а | 0 | 2 | 18 |
| 7б | 0 | 2 | 22 |
| 7в | 0 | 3 | 13 |
| 7г | 0 | 2 | 17 |
| 7д | 0 | 2 | 21 |
| **Итого** | **0** | **11** | **91** |
| **в процентах** | **0%** | **10,8%** | **89,2%** |

Большинство учащихся показали результаты ниже четвертных отметок.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 8а | Черноземцева В.А. | 26 | 24 | 0 | 3 | 11 | 10 | 58,3 | 12,5 | 2,7 |
| 8б | Черноземцева В.А. | 29 | 23 | 3 | 8 | 4 | 8 | 65,2 | 47,8 | 3,2 |
| 8в | Черноземцева В.А. | 28 | 19 | 0 | 9 | 6 | 4 | 78,9 | 47,4 | 3,2 |
| 8г | Черноземцева В.А. | 29 | 27 | 2 | 8 | 7 | 10 | 62,9 | 37 | 3,1 |
| **Итого** |  | **112** | **93** | **5** | **28** | **28** | **32** | **65,6** | **35,5** | **3,0** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 71 | 20,4 | 65,6 | 35,5 | -5,4% | +15,1% |

Успеваемость ниже, чем в сентябре, качество знаний повысилось на 15%. Результаты показывают на критическом уровне. Самые низкие результаты в 8А классе.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 8а | 0 | 6 | 18 |
| 8б | 1 | 11 | 11 |
| 8в | 2 | 8 | 9 |
| 8г | 0 | 16 | 11 |
| **Итого** | **3** | **41** | **49** |
| **в процентах** | **3,2%** | **44,1%** | **52,7%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 8а | Фролова Л.А. | 26 | 21 | 0 | 3 | 16 | 2 | 90 | 14 | 3,1 |
| 8б | Стозий К. Н. | 29 | 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| 8в | Салова О.А. | 28 | 20 | 0 | 3 | 16 | 1 | 95 | 15 | 3,1 |
| 8г | Фролова Л.А. | 29 | 24 | 0 | 6 | 17 | 1 | 96 | 25 | 3,2 |
| **Итого** |  | **112** | **89** | **0** | **20** | **65** | **4** | **95,5** | **22,5** | **3,2** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 92,6 | 28,7 | 95,5 | 22,5 | +2,9% | -6,2% |

В целом работа выполнена на допустимом уровне. Незначительное изменение по сравнению с результатами ВПР в сентябре.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 8а | 0 | 13 | 8 |
| 8б | 4 | 15 | 5 |
| 8в | 0 | 14 | 6 |
| 8г | 0 | 21 | 3 |
| **Итого** | **4** | **63** | **22** |
| **в процентах** | **4,5%** | **70,8%** | **24,7%** |

В основном учащиеся подтверждают результаты по сравнению с итоговыми отметками.

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 8а | Парфенова И.А. | 26 | 23 | 6 | 8 | 9 | 0 | 100 | 60,9 | 3,9 |
| 8г | Парфенова И.А. | 29 | 27 | 5 | 12 | 10 | 0 | 100 | 63 | 3,8 |
| **Итого** |  | **55** | **50** | **11** | **20** | **19** | **0** | **100** | **62** | **3,9** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 95,7 | 10,9 | 100 | 62 | +4,7% | +51,1% |

Работу учащиеся выполнили на хорошем уровне. Писали только два класса. Результаты в сравнении с ВПР в сентябре выше.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 8а | 5 | 17 | 1 |
| 8г | 2 | 19 | 6 |
| **Итого** | **7** | **36** | **7** |
| **в процентах** | **14%** | **72%** | **14%** |

В основном учащиеся подтверждают результаты по сравнению с итоговыми отметками.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 8б | Парфенова И.А. | 29 | 22 | 3 | 7 | 11 | 1 | 95,5 | 45,5 | 3,5 |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 76,5 | 14,3 | 95,5 | 45,5 | +19% | +31,2% |

Работа выполнена на хорошем уровне. Результаты повысились. Работу выполнял только один класс.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 8б | 0 | 11 | 11 |
| **Итого** | **0** | **11** | **11** |
| **в процентах** | **0%** | **50%** | **50%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 8а | Ключкина Н.А. | 26 | 21 | 4 | 12 | 5 | 0 | 100 | 76,2 | 3,9 |
| 8г | Ключкина Н.А. | 29 | 22 | 3 | 16 | 3 | 0 | 100 | 86,4 | 4,0 |
| **Итого** |  | **55** | **43** | **7** | **28** | **8** | **0** | **100** | **81,4** | **4,0** |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 90 | 36 | 100 | 81,4 | +10% | +45,4% |

Работа выполнена на хорошем уровне. Результаты повысились.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 8а | 2 | 11 | 8 |
| 8г | 2 | 10 | 10 |
| **Итого** | **4** | **21** | **18** |
| **в процентах** | **9,3%** | **48,8%** | **41,9%** |

Во всех классах учащиеся в основном подтверждают результаты, либо показывают результаты ниже четвертных отметок.

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 8в | Попова Т.И. | 27 | 22 | 2 | 8 | 12 | 0 | 100 | 47 | 3,5 |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 94,3 | 30,7 | 100 | 47 | +5,7% | +16,3% |

Работа выполнена на хорошем уровне. Результаты повысились. Работу выполнял только один класс.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 8в | 0 | 14 | 8 |
| **Итого** | **0** | **14** | **8** |
| **в процентах** | **0%** | **63,6%** | **36,4%** |

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 8в | Кочетова К.Т. | 27 | 14 | 0 | 5 | 8 | 1 | 93 | 36 | 3,3 |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | 75 | 20,2 | 93 | 36 | +18% | +15,8% |

Работа выполнена на хорошем уровне. Результаты повысились. Работу выполнял только один класс.

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 8в | 0 | 6 | 8 |
| **Итого** | **0** | **6** | **8** |
| **в процентах** | **0%** | **42,9%** | **57,1%** |

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  в классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества  знаний | средний балл |
| 8б | Иванова К.Е. | 29 | 20 | 8 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,4 |

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | | 2020-2021  учебный год  сентябрь | | 2020-2021  учебный год  апрель | | Динамика | |
| успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество | успеваем | качество |
| --- | --- | --- | --- | 100 | 95 | --- | --- |

**В сравнении с четвертными оценками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Повысили** | **Подтвердили** | **Понизили** |
| 8в | 9 | 5 | 6 |
| **Итого** | **9** | **5** | **6** |
| **в процентах** | **45%** | **25%** | **30%** |

***Выводы:*** всероссийские проверочные работы по математике, обществознанию выполнены на допустимом уровне, по истории, биологии, географии, химии, физике на хорошем уровне, по русскому языку на критическом уровне. Наблюдается не соответствие четвертных отметок и отметок за ВПР, особенно по русскому языку.

# 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

## 5.1. Общая характеристика

Единая методическая тема школы в соответствии с Программой развития на 2018 – 2021 гг. **«Моделирование культурно-образовательной среды как важного условия для построения воспитательной системы школы, способствующей формированию Человека, Лидера, Гражданина»**

**Цель методической работы:**

1. Разработка и апробация инновационной модели культурно-образовательной среды для построениявоспитательной системы школы, обеспечивающей ***личностное развитие школьников*** как фундаментального ядра жизнедеятельности образовательной организации.
2. Создание социально-педагогических условий для своевременного и качественного научно-методического сопровождения педагогов и учащихся в условиях Школы Нового поколения как Школы-Центра самореализации личности.

**Задачи научно-методической работы на 2021-2022 учебный год:**

1. развитие ОО как ресурсно-методического центра ШНП и Школы-Центра самореализации личности учащегося как Человека, Лидера, Гражданина;
2. разработка и представление программного образовательного проекта воспитания и социализации «Интеллект. Культура. Творчество» как неотъемлемой части основных образовательных программ всех уровней общего образования;
3. реализация программы по ЕРР;
4. реализация программы «Профориентация и профильное обучение в условиях Школы нового поколения и Центра развития компетенций старшеклассников с учетом преемственности всех уровней образования»;
5. интеграция урочной и внеурочной деятельности:
6. создание научно-методических условий для своевременного и качественного сопровождения педагогов и учащихся в условиях Школы Нового поколения как Школы-Центра самореализации личности.

Научно-методическую работу в школе координируют:

* Административный совет;
* Совет при директоре;
* Научно-методический совет;
* Проблемно-творческие группы.

Кроме того, действуют органы, которые организуют работу учителей предметников – методические объединения. Работа всех органов организуется на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития школы. В школе осуществляется инновационная работа:

* Региональная инновационная площадка по теме «Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС на основе образовательных технологий» (приказ ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020 №35).
* Профильное обучение ФГОС СОО (Распоряжение Мин. обр. Иркутской области от 29.06.2018 №447-мр).
* Введение единого речевого режима (приказ ГАУ ДПО ИРО №48 от 15.04.2019 г.)

Организация инновационной работы педагогов в 2021 учебном году считать удовлетворительной: реализуются три направления в положительной динамике, происходит их интеграция, дополнение содержания друг друга в выполнении поставленных задач.

## 5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

Учителя МБОУ г. Иркутска СОШ №80 работают по повышению уровня профессиональной компетенции в рамках школы и города. Проведены семинары:

* проведен городской семинар по теме «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности учащихся»;
* проведен установочный семинар«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в ООО»;
* проведен семинар «Основные подходы к оценке читательской грамотности обучающихся ООО», теоретическая часть.

Преподавательский состав принимал участие в городских методических семинарах, практикумах, круглых столах и лекториях.

## 5.3 Результативность методической работы педагогов, их участие в Российских, региональных и муниципальных конкурсах.

Педагоги школы обладают профессиональным потенциалом, педагогическим опытом и активно делятся с коллегами города, области.

Итоги участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК:

* Казинец С.Н., участник регионального конкурса педагогического мастерства «Музыкальный олимп» в рамках дистанционного межведомственного фестиваля «Грани призвания»;
* Воронина П.В., Лоншакова С.Н., Тетерина Т.А., победители городского конкурса методических разработок «Реализация программы духовно-нравственного развития в воспитательной работе с детьми, имеющими ОВЗ»;
* Вотякова Н.М., победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»;
* Черниговская Л.И., призер городского конкурса методических разработок «Природа – бесценный дар, один на всех»;
* Карих Т.В., участник международной конференции «Жизнь языка в культуре и социуме – 8», исследовательская работа «К проблеме подбора и организации учебного текста»;
* Вотякова Н.М., участник межрегиональной научно-практической конференции «Наставничество ив современном образовании: подходы, механизмы, практики», исследовательская работа «Наставничество как эффективный метод выявления, поддержки, развития талантов и способностей детей»;
* Кочетова К.Т., участник XIX Всероссийской НПК «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании»;
* Вострикова Н.Р., Голубева И.О., участники областной НПК «Четвертые Сергеевские чтения», «Опыт работы школьной библиотеки по продвижению творчества Марка Сергеева».
* Макарова А.А., победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинации методическая разработка»
* Зарбаева Г.В., участник второй международной НПК «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики»;
* Лебедева И.В., победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», в номинации «Разработка технологической карты»;
* Иванова К.Е., победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», в номинации «Разработка технологической карты»;
* Макарова А.А., победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», в номинации «Разработка технологической карты»;
* Вотякова Н.М., участник межрегиональной НПК учителей иностранных языков "Компетенции XXI века: новая реальность в образовании»;
* Парфенова И.А., участник регионального конкурса методических разработок по обществознанию;
* Макарова А.А., Вострикова Н.Р., Голубева И.О., победители Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения», в работе «Культурное наследие и патриотическое воспитание посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80».
* Васюткина П.В., молодой педагог, участник первого дистанционного этапа муниципального конкурса «Новая волна 2021».
* Казинец С.Н., выступила с докладом «Игровые формы и приемы обучения на уроках музыки» на квик-настройке «Занимательные идеи школьного дистанта» в рамках муниципального проекта «Образовательная весна в Иркутске: новая реальность – новые возможности»;
* Макарова А.А., организовала и провела Педагогическую Мастерскую «Навыки смыслового чтения: развиваем и применяем с использованием технологии «Чтение по кругу» - «Reading circles» в рамках работы муниципального образования МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» «Интерактивная лаборатория информационных технологий»;
* Вотякова Н.М., организовала и провела Педагогическую Мастерскую «Навыки смыслового чтения: развиваем и применяем с использованием технологии «Чтение по кругу» - «Reading circles» в рамках работы муниципального образования МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» «Интерактивная лаборатория информационных технологий»;
* Макарова А.А., провела открытый интегрированный урок английского языка и биологии по теме «Home sweet home и его экологическая сторона», 11 класс в рамках городского семинара «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности»;
* Ключкина Н.А., провела открытый интегрированный урок английского языка и биологии по теме «Home sweet home и его экологическая сторона», 11 класс в рамках городского семинара «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности»;
* Парфенова И.А., провела открытый классный час как форма внеклассной работы для совершенствования речевой культуры учащихся. Тема: «Непризнанный подвиг солдата» в рамках городского семинара «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности»;
* Карих Т.В., Лингводидактическая мастерская «Текстовая деятельность» VS «Смысловое чтение» в авторском спецкурсе «Коммуникативно-познавательная модель овладения технологией текстовой деятельности» в рамках городского семинара «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности»;
* Чупрова Е.В., открытый урок. Стратегия работы с текстом на уроках разных предметных областей. Урок геометрии по теме: «Ох уж эта теорема!», в рамках городского семинара «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности»;
* Скориченко Г.П., Методическая лаборатория «Развитие коммуникативных компетенций в условиях единого речевого режима в рамках образовательного пространства школы», в рамках городского семинара «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности»;
* Ивкина А.В., Методическая лаборатория «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях единого речевого пространства школы», Скориченко Г.П., Методическая лаборатория «Развитие коммуникативных компетенций в условиях единого речевого режима в рамках образовательного пространства школы», в рамках городского семинара «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности»;
* Голубева И.О., мастер класс: «От слова к мысли. Не бывает напрасным прекрасное», в рамках городского семинара «Реализация единого речевого режима МБОУ г. Иркутска СОШ №80 средствами урочной и внеурочной деятельности»;
* Варыханова Ю.В., мастер-класс «Развитие коммуникативных навыков по программе «Мой первый репортаж», на занятиях в творческом объединении «Парус-TV»,
* Васюткина П.В., мастер класс «Технология Кинусайга», в рамках проведения методической недели молодого педагога «Первые шаги в профессии» 2021-2022г;
* Герасимова О.М., мастер класс мини-проект «Культура поведения», в рамках проведения методической недели молодого педагога «Первые шаги в профессии» 2021-2022г;
* Полякова А.П., мастер-класс «Основы вокального искусства», в рамках проведения методической недели молодого педагога «Первые шаги в профессии» 2021-2022.

***Вывод:*** педагогический состав МБОУ г. Иркутска СОШ №80 активно включен в научно-методическую работу. Педагоги плодотворно работают в направлении распространения и обобщения опыта работы и эффективных практик. Положительная динамика наблюдается в участии в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Работа по распространению педагогического опыта учителей и эффективных практик признана удовлетворительной.

***Проблема:*** педагоги на протяжении нескольких лет участвуют в конкурсах, НПК в одном составе.

***Пути решения****:* мотивация педагогов, создание условий для возможности проявить себя, обобщив опыт работы. Своевременное информирование педагогов о предстоящих методических мероприятиях.

***Предложения:*** руководителям МО отслеживать учителей, которым предстоят аттестационные процедуры и планировать распространение и обобщение их опыта работы, заместителю директора по НМР своевременно информировать педагогов о предстоящих методических мероприятиях; поощрять учителей, указанных выше (по итогам рейтинга).

# 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития, Рабочей Программой воспитания и задачами, обусловленными целью воспитания - личностное развитие школьников, которая **проявляется**:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике,

и **базируется** на таких ценностях как:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Данная цель предполагает сотрудничество, партнерские отношения педагога и ученика, сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Для достижения цели воспитания решались следующие **задачи**:

* использование имеющегося педагогического опыта и усовершенствование профессиональных навыков классных руководителей
* использование возможности школьного урока, в т.ч. через интерактивные формы занятий с учащимися;
* реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
* вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
* инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* организация профориентационной работы со школьниками;
* развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем;
* организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* организацию работу школьных медиа, реализацию их воспитательного потенциала

В ходе реализации поставленных задач достижение основной цели воспитания осуществлялось через внедрение инвариантных и вариативных модулей:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль Волонтерский (добровольческий) центр «Сердца во благо»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Школьные медиа»

Реализация поставленных задач велась, базируясь на основные ориентиры в разрезе возрастных уровней:

Основные ориентиры статуса младшего школьника:

* быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей семьи;
* уважать старших и помогать им в домашних делах;
* заботиться о младших членах семьи;
* знать и чтить традиции семьи;
* стремиться стать достойным учеником нашей школы;
* проявлять трудолюбие в учебе и делах,
* стремиться доводить начатое дело до конца;
* учиться разделять важные дела и второстепенные, следуя принципу «сделал дело – гуляй смело»;
* изучать историю страны, родного края, города, улицы;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, берег Ангары;
* не затевать конфликтов и пытаться решать спорные вопросы, не прибегая к силе и уметь прощать обиды;
* учиться оценивать свои поступки и их влияние на окружающих;
* учиться устанавливать добрые взаимоотношения с одноклассниками;
* проявлять любознательность и ценить полученные знания;
* соблюдать требования к школьной форме, быть опрятным;
* соблюдать правила личной гигиены, режима дня, вести здоровый образ жизни;
* быть вежливым, тактичным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание, защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям;
* знакомиться с культурой иной национальности и религией;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно в учебе и труде;
* учиться формировать портфолио.

Основные ориентиры статуса школьника подросткового возраста:

* относиться к своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* относиться к труду как возможности реализовать свой потенциал и способу достижения благополучия;
* относиться к получению знаний как интеллектуальному ресурсу с целью обеспечения собственного будущего;
* относиться к школе как ценному месту в своей жизни для приобретения навыков обучения и самореализации себя как личности;
* относиться к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* относиться к миру как главному принципу человеческого общежития;
* относиться к культуре как духовному богатству общества и человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, кино;
* относиться к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека;
* относиться к окружающим людям как равноправным социальным партнерам и выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья с состраданием, уметь сопереживать и помогать им;
* относиться к дружбе как особым отношениям между людьми, основанным на доверии, честности и взаимопонимании;
* относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, ответственным за свое будущее.

Основные ориентиры статуса школьника юношеского возраста:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт участия в трудовых десантах;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному краю;
* опыт выражения собственной гражданской позиции через конкретные дела;
* опыт активного участия в добровольчестве;
* опыт решения конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний,
* опыт проведения научных исследований и проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия города, страны и человечества;
* опыт создания собственных произведений культуры и творческого социально приемлемого самовыражения;
* опыт ведения активного и здорового образа жизни;
* опыт заботы о здоровье других людей;
* опыт появления заботы и оказания помощи окружающим (детям, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья);
* опыт самопознания, самоанализа и самореализации в учебе и делах.

Выполнению задач способствовали следующие факторы:

* качественное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе школы, так и на уровне классных коллективов,
* реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования,
* интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Все направления программы воспитания тем или иным образом нашли свое отражение в работе классных руководителей

По состоянию на начало 2021 года в школе 49 классов, из них: младшее звено – 21 класс, среднее – 22 класса, старшее – 6 классов.

Свои должностные обязанности классные руководители исполняют на основании Приказа о назначении на должность классного руководителя.

В течение года активное участие классные коллективы под руководством классных руководителей приняли участие в социально - значимых акциях, конкурсах:

* Экологическая акция «360 минут»
* Конкурс чтецов «Мир глазами ребенка»
* Конкурс рисунка «Здравствуй, школа»
* «Посвящение в первоклассники»
* Фотовыставка «Школьные годы чудесные»
* Праздничный концерт и «Учительская гостиная» в честь Дня учителя
* Акция «Спасибо врачам»
* Конкурс коллажей «С днем рождения школа»
* Акция «Собачий ангел»
* Акция «Коробка храбрости»
* Конкурс чтецов «Русское слово»
* Спектакль для первоклассников и педагогов «Новогоднее путешествие»
* Конкурс рисунка «Правила дорожного движения глазами детей»
* Конкурс эссе «Солдат моей семьи»
* Акция «Бумажная перезагрузка» - сбор макулатуры
* Акция «Котопёс»
* Акция «Цветущая школа»

Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащихся в школе:  2021 г. - 1280 | % обучающихся, задействованных в  социально-значимой  деятельности (поисковая,  социальное проектирование  и т.д.) | % обучающихся, принимающих  участие в работе  органов ученического самоуправления | % обучающихся, принимающих  участие в работе  волонтерского движения |
| Количество обучающихся в % | Более 500 (40%) | 1. (6,2%) | 222 (17%) |

Кроме общешкольных мероприятий учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Большое место в воспитательном процессе занимают классные часы. В зависимости от целей, поставленных задач и эффективно используемых приемов и методов мероприятия, а также форм и видов проведения все классные часы подчиняются общим целям и задачам воспитательной работы школы, а также имеют определённую привязанность к общегосударственным мероприятиям. На классных часах есть непосредственная возможность прямого взаимодействия классного руководителя и ученика, выявление тех или иных назревающих или существующих проблем, а также пути их решения. При проведении классных часов соблюдается педагогический такт, педагоги владеют грамотной речью, компетентностью в использовании выбранных форм и способов организации совместной деятельности и общения.

Так в 2021 были проведены тематические классные часы разной направленности, в частности:

* Основы безопасного участия в дорожном движении,
* Всемирный день моря
* Старость нужно уважать
* Всемирный День ребенка
* День матери в России
* День народного единства
* День волонтера
* День конституции
* Профилактика детского дорожного травматизма
* Герои Отечества
* Дорогой мужества
* День рождения школы
* Правовой статус – Всемирный день прав человека
* Профилактика зависимости
* День заповедников и национальных парков
* Профориентационные классные часы
* День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
* Международный день памяти жертв Холокоста
* Великие изобретения человечества
* День защитника Отечества
* Классные часы в рамках профнедели «Независимое детство»
* Международный женский день
* Неделя детской и юношеской книги
* «День космонавтики»

Классные часы в рамках профнедели «Жизнь. Здоровье. Красота» - «Безопасность детей», «Кибербезопасность», «Бережное отношение к своим персональным данным»

Кроме классных часов, работа классных руководителей соотносится с тематическими неделями, проводимыми в школе, такими как единые недели профилактики употребления табачных изделий, профилактики наркозависимости, Дни русской культуры и духовности «Сияние России».

Большое внимание уделяется проведению рейдов по проверке школьной формы. Они показали, что работа по данному направлению у некоторых классных руководителей недостаточна, особенно прослеживается негативная тенденция в среднем звене и ряде старших классов.

Эффективность воспитательной системы в современных условиях зависит также от профессионального мастерства классного руководителя и выстраивания системы взаимоотношений Учитель-ученик, Учитель-Родитель.

Основу нашего самоуправления составляет **школьный парламент**, который регулирует и решает все важнейшие вопросы жизнедеятельности школы и напрямую связан с ГШП.

Еженедельно проводятся заседания школьного парламента и старостата. Не реже одного раза в месяц представители школьного парламента осуществляют рейд по проверке школьной формы.

Весомый вклад вносят члены парламента и ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах. Один раз в неделю проводятся заседания Школьного парламента. На заседаниях обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты по направлениям деятельности старшеклассников, отчеты органов самоуправления классов. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

В школе присутствуют три формы общественного самоуправления:

* Управляющий совет
* Родительский комитет
* Совет отцов.

Родительские комитеты - одна из проверенных жизнью, устоявшихся форм содружества семьи и школы. Главная задача родительского комитета - помогать семье и учителю в воспитании детей. Так на постоянной основе проходя проверки школьной столовой, помощь в рейдах по проверке школьной формы.

Родительский комитет участвует в организации мероприятий не только на общественной основе и финансово (купили петличные микрофоны для школьного телевидения, баннеры для нового года и дня учителя, призы для награждения конкурсантов «Поздравление у ёлки» - штативы, мороженое; новогодние подарки для активистов ШП)

Родительский комитет школы возглавляет Пачкова А.А. С начала учебного года проведено 4 ОРК

Совет отцов – орган самоуправления, осуществляющий свою деятельность третий год в школе. Совет отцов возглавляет – Ильин А.С. Положительным моментом является заинтересованность и инициация воспитательных мероприятий различного уровня и направления, таких как «День здоровья», «Один день в Армии», «Вахта памяти», «Статен, строен, уважения достоин», помогает организовывать мероприятия, участвуют в мероприятиях «А, ну-ка, парни!». Посредством участия и личного примера мужской актив школы воспитывает и прививает патриотические чувства и гражданскую ответственность у подрастающего поколения

В целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств на базе школы создано творческое объединение «Школьное телевидение «Парус TV». Еженедельно выходят новости и тематические выпуски программ. Новости «Парус ТВ» отражают текущие и запланированные дела в школе, а также отмечают достижения учащихся и работу учителей. Посредством данного канала информации осуществляется взаимодействие Учитель-Ученик-Родитель.

Исходя из выше изложенного в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

* изучать и обобщать опыт работы классных руководителей;
* оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
* усиливать влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
* создавать условия здоровье сбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
* развивать творческие способности педагога;
* повышать психолого-педагогическую компетентность классных руководителей по направлениям работы в соответствии с программой воспитания школы.

В целом воспитательную работу в школе можно считать удовлетворительной. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные и физические особенности. В классах формируются свои традиционные праздники. Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют:

* взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
* взаимопомощь в решении сложных проблем;
* совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися и их родителями;
* включение родителей в процесс соуправления школой, классом.

**Но нужно отметить следующие недостатки**:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательных мероприятиях школы.
2. Низкая организационная культура обучающихся некоторых классов.
3. Изношенность музыкальной аппаратуры.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

1. Активнее привлекать и мотивировать классных руководителей к участию в общешкольных мероприятий и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; совершенствовать организационную культуру учащихся в классах; держать на контроле правила поведения учащихся в школе.
3. Приобрести соответствующее компьютерное, музыкальное, видео и звуковое оборудование

**Работа с родителями**

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

**Задачи:**

* формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
* формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
* формирование психолого-педагогической культуры родителей;
* развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности.

В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2021 год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания, из них 2 дистанционно; 5 заседаний родительскою лектория, из них 3 дистанционно, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о пандемии, плане воспитательных мероприятий и участии в них родителей.

Основные темы для родителей, освещенные школой в различных форматах:

* Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка
* Нормативно-правовые документы
* Нравственные основы воспитания в семье
* Формирование активной жизненной позиции в школе и дома
* Профориентация: Дороги, которые выбирают
* Летняя оздоровительная кампания, Предварительные итоги года
* Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе
* Формирование навыков жизнестойкости, Формирование активной жизненной позиции в школе и дома
* Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях
* Профилактика зависимых состояний
* Трудности адаптации первоклассников в школе
* Родительский урок: Безопасность детей – забота родителей
* Родительское собрание будущих первоклассников

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний средняя.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается индивидуальная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, консультации по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранения и укрепления здоровья.

Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве. В течение учебного ребята занимаются общественно-полезным трудом в школе и получают заработную плату через Центр занятости г. Иркутска.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов, в организации классных, общешкольных и городских мероприятий.

В 2021 году продолжил активно работать общешкольный родительский комитет (ОРК). Силами ОРК проведены рейды «Организация правильного питания учащихся». Регулярно оказывалась помощь в виде сладких призов и канцтоваров для учащихся – победителей мероприятий различного уровня.

На заседаниях ОРК были рассмотрены вопросы:

1. Программа развития школы: от идеи к результатам.
2. Безопасное пространство школьников.
3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.
4. Информация о ДДТТ за летний период. Наличие светоотражающих элементов в одежде обучающихся, создание схем-маршрутов «Безопасный путь домой и в школу» и т.д.)
5. Правила личной безопасности для детей. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка.
6. Организация питания для обучающихся.
7. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.
8. Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде.
9. Профилактика суицидального поведения.
10. Обеспечение безопасности детей в «Интернет- пространстве».
11. Подготовка учащихся к ГИА.
12. Публичный отчет о работе МБОУ города Иркутска СОШ №80.

В 2021 году был проведен летний оздоровительный сезон на базе школы в период с 31.05.2021 по 21.06.2021г. в форме лагеря дневного пребывания «Изумрудный остров». Начальник лагеря – Андранович А.А., Старший воспитатель – Гожалова С.С. Количество пребывавших детей - 130, из них 110 детей в возрасте от 7 – 13 лет, 20 детей – от 14 – 18 лет.

Цель организации лагеря:Обеспечение полноценного отдыха детей, их оздоровление и творческое развитие через проведение спортивно-оздоровительных, художественно-эстетических, гражданско-патриотических мероприятий, экологических мероприятий с профоориентационной направленностью.

Для достижения цели реализовывались следующие задачи:

1. Организация занятости детей и подростков в летний период с целью

профилактики безнадзорности.

1. Создание безопасных и комфортных условий для отдыха детей.
2. Способствование укреплению навыков здорового образа жизни.
3. Способствование развитию лидерских, организаторских, творческих

возможностей детей через организацию различных видов деятельности.

1. Формирование навыков эффективного общения.

По направлениям деятельности ЛДП были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название направления | Краткое описание |
| 1 | Физкультурно-оздоровительное | -утренняя гимнастика  -спортивные соревнования, эстафеты  -беседы о правильном питании, ПДД, о правилах поведения на водоёмах, в лесах, о профилактике курения,  -соблюдение режима дня  -подвижные игры  -игры на свежем воздухе  - ДОИ «Космическое путешествие» |
| 2 | Художественно-эстетическое | -посещение кинотеатра «ДжемМолл»  -посещение Экспериментария, планетария, музея г. Шелехов, филармонии, Ботанического сада  - профориентационная площадка от комбината питания  - ДОИ «Космическое путешествие»  - занятия «Театральное лето»  - уроки вокала «Песня с нуля» |
| 3 | Гражданско-патриотическое | - беседа «Правила в лагере»  - конкурсы рисунков на асфальте «Мир глазами ребенка»  - военно-патриотическая игра “Школа выживания” |
| 4 | Социально-педагогическое | - психологический тренинг на командо-образование в ДОИ «Космическое путешествие»  - уроки «Твоя финансовая грамотность»  - занятия с ребятами из вожатско-волонтерского отряда  - участие в акции «Цветущая школа» (высадка цветов и полив)  - конкурс плакатов «Земля наш дом» |

Основой содержания деятельности стал проект длительной образовательной игры (ДОИ) «Космическое путешествие», в котором нашли свою реализацию такие направления программы как физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и социально-педагогическое. Данная игра являлась «сквозной», то есть с первого до последнего дня она развивалась в общей логике, с одним общим сюжетом. Игра – образовательная, но знания дети получили в непринуждённой форме, новые умения и навыки приобретались в ходе игровых практик, на основе полученных в течение учебного года информаций.

Активно вели образовательную работу педагоги дополнительного образования по краткосрочным программам Казинец С.Н., Шитиков С.С, Перевалова Ю.В., Краснонопеев П.С., Варыханова Ю.В., Салтысяк Е.С, Котова А.А.

*Летний лагерь осуществлял свою деятельность на принципах:*

* Безусловная безопасность всех мероприятий.
* Добровольность участия в делах лагеря.
* Открытость деятельности.
* Учёт возрастных особенностей детей в предлагаемых формах работы.
* Индивидуальный подход к личности ребёнка.
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.
* Информирование о результатах мероприятий, проводимых в лагере.

Кроме работы в ЛДП в течение летнего периода продолжалась работа **спортивной площадки по месту жительства** (июнь – учитель физической культуры Героев Д.А., в июле-августе - педагог-организатор Шумейко А.В.).

Постоянный состав занимающихся детей - около 45 человек. Контингент занимающихся, как правило, учащиеся из малообеспеченных семей и дети, состоящие на разного вида учётах и дети, находящихся в социально-опасном положении.

Все запланированные КТД в ЛДП  выполнены и проведены на хорошем организационном уровне. Проведение коллективно-творческих дел необходимо для развития у ребенка базовых компетенций, коммуникативных отношений, чувства сопереживания, коллективизма; развития кругозора, знакомство детей с различными профессиями людей. Работа лагеря прошла  интересно. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих появилось желание участвовать в работе лагеря на следующий год. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

# 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития, Рабочей Программой воспитания и задачами, обусловленными целью воспитания - личностное развитие школьников, которая **проявляется**:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике,

и **базируется** на таких ценностях как:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Данная цель предполагает сотрудничество, партнерские отношения педагога и ученика, сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Для достижения цели воспитания решались следующие **задачи**:

* использование имеющегося педагогического опыта и усовершенствование профессиональных навыков классных руководителей
* использование возможности школьного урока, в т.ч. через интерактивные формы занятий с учащимися;
* реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
* вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
* инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* организация профориентационной работы со школьниками;
* развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем;
* организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* организацию работу школьных медиа, реализацию их воспитательного потенциала

В ходе реализации поставленных задач достижение основной цели воспитания осуществлялось через внедрение инвариантных и вариативных модулей:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль Волонтерский (добровольческий) центр «Сердца во благо»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Школьные медиа»

Реализация поставленных задач велась, базируясь на основные ориентиры в разрезе возрастных уровней:

Основные ориентиры статуса младшего школьника:

* быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей семьи;
* уважать старших и помогать им в домашних делах;
* заботиться о младших членах семьи;
* знать и чтить традиции семьи;
* стремиться стать достойным учеником нашей школы;
* проявлять трудолюбие в учебе и делах,
* стремиться доводить начатое дело до конца;
* учиться разделять важные дела и второстепенные, следуя принципу «сделал дело – гуляй смело»;
* изучать историю страны, родного края, города, улицы;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, берег Ангары;
* не затевать конфликтов и пытаться решать спорные вопросы, не прибегая к силе и уметь прощать обиды;
* учиться оценивать свои поступки и их влияние на окружающих;
* учиться устанавливать добрые взаимоотношения с одноклассниками;
* проявлять любознательность и ценить полученные знания;
* соблюдать требования к школьной форме, быть опрятным;
* соблюдать правила личной гигиены, режима дня, вести здоровый образ жизни;
* быть вежливым, тактичным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание, защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям;
* знакомиться с культурой иной национальности и религией;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно в учебе и труде;
* учиться формировать портфолио.

Основные ориентиры статуса школьника подросткового возраста:

* относиться к своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* относиться к труду как возможности реализовать свой потенциал и способу достижения благополучия;
* относиться к получению знаний как интеллектуальному ресурсу с целью обеспечения собственного будущего;
* относиться к школе как ценному месту в своей жизни для приобретения навыков обучения и самореализации себя как личности;
* относиться к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* относиться к миру как главному принципу человеческого общежития;
* относиться к культуре как духовному богатству общества и человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, кино;
* относиться к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека;
* относиться к окружающим людям как равноправным социальным партнерам и выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья с состраданием, уметь сопереживать и помогать им;
* относиться к дружбе как особым отношениям между людьми, основанным на доверии, честности и взаимопонимании;
* относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, ответственным за свое будущее.

Основные ориентиры статуса школьника юношеского возраста:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт участия в трудовых десантах;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному краю;
* опыт выражения собственной гражданской позиции через конкретные дела;
* опыт активного участия в добровольчестве;
* опыт решения конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний,
* опыт проведения научных исследований и проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия города, страны и человечества;
* опыт создания собственных произведений культуры и творческого социально приемлемого самовыражения;
* опыт ведения активного и здорового образа жизни;
* опыт заботы о здоровье других людей;
* опыт появления заботы и оказания помощи окружающим (детям, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья);
* опыт самопознания, самоанализа и самореализации в учебе и делах.

Выполнению задач способствовали следующие факторы:

* качественное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе школы, так и на уровне классных коллективов,
* реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования,
* интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Все направления программы воспитания тем или иным образом нашли свое отражение в работе классных руководителей

По состоянию на начало 2021 года в школе 49 классов, из них: младшее звено – 21 класс, среднее – 22 класса, старшее – 6 классов.

Свои должностные обязанности классные руководители исполняют на основании Приказа о назначении на должность классного руководителя.

В течение года активное участие классные коллективы под руководством классных руководителей приняли участие в социально - значимых акциях, конкурсах:

* Экологическая акция «360 минут»
* Конкурс чтецов «Мир глазами ребенка»
* Конкурс рисунка «Здравствуй, школа»
* «Посвящение в первоклассники»
* Фотовыставка «Школьные годы чудесные»
* Праздничный концерт и «Учительская гостиная» в честь Дня учителя
* Акция «Спасибо врачам»
* Конкурс коллажей «С днем рождения школа»
* Акция «Собачий ангел»
* Акция «Коробка храбрости»
* Конкурс чтецов «Русское слово»
* Спектакль для первоклассников и педагогов «Новогоднее путешествие»
* Конкурс рисунка «Правила дорожного движения глазами детей»
* Конкурс эссе «Солдат моей семьи»
* Акция «Бумажная перезагрузка» - сбор макулатуры
* Акция «Котопёс»
* Акция «Цветущая школа»

Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащихся в школе:  2021 г. - 1280 | % обучающихся, задействованных в  социально-значимой  деятельности (поисковая,  социальное проектирование  и т.д.) | % обучающихся, принимающих  участие в работе  органов ученического самоуправления | % обучающихся, принимающих  участие в работе  волонтерского движения |
| Количество обучающихся в % | Более 500 (40%) | 1. (6,2%) | 222 (17%) |

Кроме общешкольных мероприятий учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Большое место в воспитательном процессе занимают классные часы. В зависимости от целей, поставленных задач и эффективно используемых приемов и методов мероприятия, а также форм и видов проведения все классные часы подчиняются общим целям и задачам воспитательной работы школы, а также имеют определённую привязанность к общегосударственным мероприятиям. На классных часах есть непосредственная возможность прямого взаимодействия классного руководителя и ученика, выявление тех или иных назревающих или существующих проблем, а также пути их решения. При проведении классных часов соблюдается педагогический такт, педагоги владеют грамотной речью, компетентностью в использовании выбранных форм и способов организации совместной деятельности и общения.

Так в 2021 были проведены тематические классные часы разной направленности, в частности:

* Основы безопасного участия в дорожном движении,
* Всемирный день моря
* Старость нужно уважать
* Всемирный День ребенка
* День матери в России
* День народного единства
* День волонтера
* День конституции
* Профилактика детского дорожного травматизма
* Герои Отечества
* Дорогой мужества
* День рождения школы
* Правовой статус – Всемирный день прав человека
* Профилактика зависимости
* День заповедников и национальных парков
* Профориентационные классные часы
* День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
* Международный день памяти жертв Холокоста
* Великие изобретения человечества
* День защитника Отечества
* Классные часы в рамках профнедели «Независимое детство»
* Международный женский день
* Неделя детской и юношеской книги
* «День космонавтики»

Классные часы в рамках профнедели «Жизнь. Здоровье. Красота» - «Безопасность детей», «Кибербезопасность», «Бережное отношение к своим персональным данным»

Кроме классных часов, работа классных руководителей соотносится с тематическими неделями, проводимыми в школе, такими как единые недели профилактики употребления табачных изделий, профилактики наркозависимости, Дни русской культуры и духовности «Сияние России».

Большое внимание уделяется проведению рейдов по проверке школьной формы. Они показали, что работа по данному направлению у некоторых классных руководителей недостаточна, особенно прослеживается негативная тенденция в среднем звене и ряде старших классов.

Эффективность воспитательной системы в современных условиях зависит также от профессионального мастерства классного руководителя и выстраивания системы взаимоотношений Учитель-ученик, Учитель-Родитель.

Основу нашего самоуправления составляет **школьный парламент**, который регулирует и решает все важнейшие вопросы жизнедеятельности школы и напрямую связан с ГШП.

Еженедельно проводятся заседания школьного парламента и старостата. Не реже одного раза в месяц представители школьного парламента осуществляют рейд по проверке школьной формы.

Весомый вклад вносят члены парламента и ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах. Один раз в неделю проводятся заседания Школьного парламента. На заседаниях обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты по направлениям деятельности старшеклассников, отчеты органов самоуправления классов. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

В школе присутствуют три формы общественного самоуправления:

* Управляющий совет
* Родительский комитет
* Совет отцов.

Родительские комитеты - одна из проверенных жизнью, устоявшихся форм содружества семьи и школы. Главная задача родительского комитета - помогать семье и учителю в воспитании детей. Так на постоянной основе проходя проверки школьной столовой, помощь в рейдах по проверке школьной формы.

Родительский комитет участвует в организации мероприятий не только на общественной основе и финансово (купили петличные микрофоны для школьного телевидения, баннеры для нового года и дня учителя, призы для награждения конкурсантов «Поздравление у ёлки» - штативы, мороженое; новогодние подарки для активистов ШП)

Родительский комитет школы возглавляет Пачкова А.А. С начала учебного года проведено 4 ОРК

Совет отцов – орган самоуправления, осуществляющий свою деятельность третий год в школе. Совет отцов возглавляет – Ильин А.С. Положительным моментом является заинтересованность и инициация воспитательных мероприятий различного уровня и направления, таких как «День здоровья», «Один день в Армии», «Вахта памяти», «Статен, строен, уважения достоин», помогает организовывать мероприятия, участвуют в мероприятиях «А, ну-ка, парни!». Посредством участия и личного примера мужской актив школы воспитывает и прививает патриотические чувства и гражданскую ответственность у подрастающего поколения

В целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств на базе школы создано творческое объединение «Школьное телевидение «Парус TV». Еженедельно выходят новости и тематические выпуски программ. Новости «Парус ТВ» отражают текущие и запланированные дела в школе, а также отмечают достижения учащихся и работу учителей. Посредством данного канала информации осуществляется взаимодействие Учитель-Ученик-Родитель.

Исходя из выше изложенного в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

* изучать и обобщать опыт работы классных руководителей;
* оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
* усиливать влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
* создавать условия здоровье сбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
* развивать творческие способности педагога;
* повышать психолого-педагогическую компетентность классных руководителей по направлениям работы в соответствии с программой воспитания школы.

В целом воспитательную работу в школе можно считать удовлетворительной. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные и физические особенности. В классах формируются свои традиционные праздники. Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют:

* взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
* взаимопомощь в решении сложных проблем;
* совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися и их родителями;
* включение родителей в процесс соуправления школой, классом.

**Но нужно отметить следующие недостатки**:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательных мероприятиях школы.
2. Низкая организационная культура обучающихся некоторых классов.
3. Изношенность музыкальной аппаратуры.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

1. Активнее привлекать и мотивировать классных руководителей к участию в общешкольных мероприятий и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; совершенствовать организационную культуру учащихся в классах; держать на контроле правила поведения учащихся в школе.
3. Приобрести соответствующее компьютерное, музыкальное, видео и звуковое оборудование

**Работа с родителями**

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

**Задачи:**

* формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
* формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
* формирование психолого-педагогической культуры родителей;
* развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности.

В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2021 год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания, из них 2 дистанционно; 5 заседаний родительскою лектория, из них 3 дистанционно, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о пандемии, плане воспитательных мероприятий и участии в них родителей.

Основные темы для родителей, освещенные школой в различных форматах:

* Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка
* Нормативно-правовые документы
* Нравственные основы воспитания в семье
* Формирование активной жизненной позиции в школе и дома
* Профориентация: Дороги, которые выбирают
* Летняя оздоровительная кампания, Предварительные итоги года
* Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе
* Формирование навыков жизнестойкости, Формирование активной жизненной позиции в школе и дома
* Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях
* Профилактика зависимых состояний
* Трудности адаптации первоклассников в школе
* Родительский урок: Безопасность детей – забота родителей
* Родительское собрание будущих первоклассников

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний средняя.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается индивидуальная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, консультации по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранения и укрепления здоровья.

Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве. В течение учебного ребята занимаются общественно-полезным трудом в школе и получают заработную плату через Центр занятости г. Иркутска.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов, в организации классных, общешкольных и городских мероприятий.

В 2021 году продолжил активно работать общешкольный родительский комитет (ОРК). Силами ОРК проведены рейды «Организация правильного питания учащихся». Регулярно оказывалась помощь в виде сладких призов и канцтоваров для учащихся – победителей мероприятий различного уровня.

На заседаниях ОРК были рассмотрены вопросы:

1. Программа развития школы: от идеи к результатам.
2. Безопасное пространство школьников.
3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.
4. Информация о ДДТТ за летний период. Наличие светоотражающих элементов в одежде обучающихся, создание схем-маршрутов «Безопасный путь домой и в школу» и т.д.)
5. Правила личной безопасности для детей. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка.
6. Организация питания для обучающихся.
7. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.
8. Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде.
9. Профилактика суицидального поведения.
10. Обеспечение безопасности детей в «Интернет- пространстве».
11. Подготовка учащихся к ГИА.
12. Публичный отчет о работе МБОУ города Иркутска СОШ №80.

В 2021 году был проведен летний оздоровительный сезон на базе школы в период с 31.05.2021 по 21.06.2021г. в форме лагеря дневного пребывания «Изумрудный остров». Начальник лагеря – Андранович А.А., Старший воспитатель – Гожалова С.С. Количество пребывавших детей - 130, из них 110 детей в возрасте от 7 – 13 лет, 20 детей – от 14 – 18 лет.

Цель организации лагеря:Обеспечение полноценного отдыха детей, их оздоровление и творческое развитие через проведение спортивно-оздоровительных, художественно-эстетических, гражданско-патриотических мероприятий, экологических мероприятий с профоориентационной направленностью.

Для достижения цели реализовывались следующие задачи:

1. Организация занятости детей и подростков в летний период с целью

профилактики безнадзорности.

1. Создание безопасных и комфортных условий для отдыха детей.
2. Способствование укреплению навыков здорового образа жизни.
3. Способствование развитию лидерских, организаторских, творческих
4. возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
5. Формирование навыков эффективного общения.

По направлениям деятельности ЛДП были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название направления | Краткое описание |
| 1 | Физкультурно-оздоровительное | -утренняя гимнастика  -спортивные соревнования, эстафеты  -беседы о правильном питании, ПДД, о правилах поведения на водоёмах, в лесах, о профилактике курения,  -соблюдение режима дня  -подвижные игры  -игры на свежем воздухе  - ДОИ «Космическое путешествие» |
| 2 | Художественно-эстетическое | -посещение кинотеатра «ДжемМолл»  -посещение Экспериментария, планетария, музея г. Шелехов, филармонии, Ботанического сада  - профориентационная площадка от комбината питания  - ДОИ «Космическое путешествие»  - занятия «Театральное лето»  - уроки вокала «Песня с нуля» |
| 3 | Гражданско-патриотическое | - беседа «Правила в лагере»  - конкурсы рисунков на асфальте «Мир глазами ребенка»  - военно-патриотическая игра “Школа выживания” |
| 4 | Социально-педагогическое | - психологический тренинг на командо-образование в ДОИ «Космическое путешествие»  - уроки «Твоя финансовая грамотность»  - занятия с ребятами из вожатско-волонтерского отряда  - участие в акции «Цветущая школа» (высадка цветов и полив)  - конкурс плакатов «Земля наш дом» |

Основой содержания деятельности стал проект длительной образовательной игры (ДОИ) «Космическое путешествие», в котором нашли свою реализацию такие направления программы как физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и социально-педагогическое. Данная игра являлась «сквозной», то есть с первого до последнего дня она развивалась в общей логике, с одним общим сюжетом. Игра – образовательная, но знания дети получили в непринуждённой форме, новые умения и навыки приобретались в ходе игровых практик, на основе полученных в течение учебного года информаций.

Активно вели образовательную работу педагоги дополнительного образования по краткосрочным программам Казинец С.Н., Шитиков С.С, Перевалова Ю.В., Краснонопеев П.С., Варыханова Ю.В., Салтысяк Е.С, Котова А.А.

*Летний лагерь осуществлял свою деятельность на принципах:*

* Безусловная безопасность всех мероприятий.
* Добровольность участия в делах лагеря.
* Открытость деятельности.
* Учёт возрастных особенностей детей в предлагаемых формах работы.
* Индивидуальный подход к личности ребёнка.
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.
* Информирование о результатах мероприятий, проводимых в лагере.

Кроме работы в ЛДП в течение летнего периода продолжалась работа **спортивной площадки по месту жительства** (июнь – учитель физической культуры Героев Д.А., в июле-августе - педагог-организатор Шумейко А.В.).

Постоянный состав занимающихся детей - около 45 человек. Контингент занимающихся, как правило, учащиеся из малообеспеченных семей и дети, состоящие на разного вида учётах и дети, находящихся в социально-опасном положении.

Все запланированные КТД в ЛДП  выполнены и проведены на хорошем организационном уровне. Проведение коллективно-творческих дел необходимо для развития у ребенка базовых компетенций, коммуникативных отношений, чувства сопереживания, коллективизма; развития кругозора, знакомство детей с различными профессиями людей. Работа лагеря прошла  интересно. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих появилось желание участвовать в работе лагеря на следующий год. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

# 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

## 7.1. Профилактическая работа по предупреждению ассоциального поведения обучающихся

Планирование профилактической работы социального педагога по предупреждению ассоциального поведения учащихся строится на основе социальной диагностики по месту жительства учащихся, диагностики «Вредные привычки», социального паспорта школы и социально-психологического тестирования, направленного на выявление уровня не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних. Кроме того, ежеквартально проводится сверка списков, состоящих на учете в ОДН ОП-1 учащихся и неблагополучных семей, а также состоящих на учете в Банке данных социально-опасного положения Иркутской области.

В течение 2021 года использовались различные формы и методы работы с учащимися группы риска и их окружением. Проводился социально-педагогический контроль группы риска. На всех учащихся, состоящих на различного вида учетах разработаны и реализовываются индивидуальные планы профилактической работы. Проведены декада «В здоровом теле – здоровый дух» (январь), профилактические недели по плану, месячник «Мы и закон» (ноябрь), в ходе которых были реализованы проект «Герои книг имеют право», «Формула ЗОЖ», длительные образовательные игры «Живое право», «Знатоки-правоведы», стабильно проводятся акции по проблемам сохранения здоровья, ВИЧ-СПИДу, ведется видеолекторий в начальной школе «Смешарики о правах детей» и «Смешарики о ЗОЖ», в среднем звене видеолекторий «Профилактика вредных привычек». Стабильно работает Совет профилактики школы и наркопост «Здоровье+». В течение 2021 года проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися по выполнению Закона «Об образовании», о текущем состоянии дел, о поведении учащихся в школе и уважении труда учителя и т.п.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Кол-во бесед с учащимися | Кол-во бесед с родителями и опекунами | Собеседование классными руководителями | с | Примечание |
| Зарбаева Г.В. | 226 | 82 | 195 |  |  |

В результате профилактической работы:

Динамика по учащимся МОУ СОШ № 80, состоящим на различного вида учетах (на 31.12.21 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | 2019 | 2020 | 2021 |
| ВШУ | 2 | 2 | 2 |
| ОДН | 5 | 5 | 8 |
| КДН | 0 | 0 | 0 |

Статистика преступлений, совершенных учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ № 80:

2019 – 1 ; 2020 – 0 ; 2021 – 0

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы налажена работа дополнительного образования. Существующая система дополнительного образования в школе является актуальной и востребованной, так как в настоящее время занятость учащихся играет большую воспитательную роль в социуме. В зависимости от того, как реализует себя ребенок в социуме, зависит его будущее и будущее других. В связи с чем, школой уделяется пристальное внимание ребенку и тому, чем ребенок занимается, что его интересует, каковы его взгляды, способности, каково отношение ребенка к окружающему миру, чего он хочет достичь в своей жизни.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Дети в разных формах включаются в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность и на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физкультуры и спорта, культуры.

В школе имеются пять ставок педагогов дополнительного образования, по двум направлениям: художественно-эстетическое (художественное слово - Голубева И.О., эстрадно - джазовый вокал – Котова А.А. (уволена с декабря 2021, с ноября 2021 – принята Донцова О.М.) и техническое (робототехника – Шитиков С.С., с 01.09.2021 – Рябоконь И.Ю.). Другие детские объединения действуют в школе на основе социального партнёрства с образовательными организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта г. Иркутска. В 2021 г. школа сотрудничала с МБОУ ДОД ДДТ №3, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», МБОУ ДОД ДО ЦДТТ.

На базе школы работают кружки по разным направлениям.

Охват детей дополнительным образованием в сравнении с 2019 и 2020 годами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся в школе** | **Название кружка, секции и т.д.** | **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
|  | Школа вожатых | 15 | 1,13 | 15 | 1,15 | 20 | 1,56 |
| **2019 -1321** | Школа спортивных бальных танцев Альянс | 8 | 0,62 | 8 | 0,61 | 12 | 0,94 |
| **2020 - 1302** | Смешанные единоборства | 52 | 3,93 | 52 | 4 | 0 | 0 |
| **2021- 1280** | Смешанные единоборства Феникс |  |  |  |  | 24 | 1,87 |
|  | Джиу-Джитсу |  |  |  |  | 26 | 2,03 |
|  | Эстрадно - джазовый вокал вокал | 45 | 3,4 | 48 | 3,69 | 48 | 3,74 |
|  | Школьный хор | 25 | 1,88 | 25 | 1,92 | 25 | 1,95 |
|  | Художественно слово | 47 | 3,55 | 48 | 3,69 | 48 | 3,74 |
|  | Шахматы | 76 | 5,74 | 76 | 5,84 | 48 | 3,74 |
|  | Баскетбол | 32 | 2,42 | 36 | 2,76 | 36 | 2,81 |
|  | Брейк-данс | 26 | 1,96 | 26 | 2 | 26 | 2,03 |
|  | Спортивная площадка по месту жительства (волейбол, наст.теннис) | 45 | 3,4 | 45 | 3,46 | 47 | 3,67 |
|  | Каратэномичи | 27 | 2,04 | 27 | 2,07 | 33 | 2,57 |
|  | Ушу | 22 | 1,66 | 22 | 1,69 | 28 | 2,18 |
|  | Эколог | 28 | 2,11 | 28 | 2,15 | 28 | 2,18 |
|  | Школьный музей | 18 | 1,36 | 18 | 1,38 | 18 | 1,4 |
|  | ЮИД | 15 | 1,51 | 15 | 1,15 | 15 | 1,17 |
|  | Робототехника | 120 | 9,07 | 76 | 5,84 | 48 | 3,75 |
|  | Электроника |  |  |  |  | 36 | 2,81 |
|  | Школьный Пресс-центр | 17 | 1,13 | 17 | 1,31 | 17 | 1,33 |
|  | Хореография «АРТиШОК» | 79 | 5,97 | 79 | 6,07 |  | 0 |
|  | Театр «Рыжий кот» | 43 | 3,09 | 43 | 3,31 | 43 | 3,36 |
|  | Футбол | 12 | 0,9 | 18 | 1,38 | 30 | 2,34 |
|  | Волонтерский центр |  |  |  |  | 60 | 4,68 |
|  | Школьное телевидение | 0 | 0 | 55 | 4,22 | 55 | 4,29 |
|  | **Итого** | **752** | **54,73** | **777** | **59,67** | **771** | **60,14** |

Процент охвата учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразна:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Название спортивной секции, детского объединения | Количество учащихся |
|
| 1. | Техническое | Электроника | 36 |
| Робототехника | 48 |
| 2. | Художественно-эстетическое | Эстрадно-джазовый вокал | 48 |
| Школьный хор | 25 |
| Театр «Рыжий кот» | 43 |
| « Художественное слово» | 48 |
| 3. | Физкультурно - спортивное | Шахматы | 48 |
| Спортивная площадка по месту жительства | 47 |
| (волейбол, наст. теннис) |
| Брейк-данс | 26 |
| Каратэ номичи | 33 |
| Ушу | 28 |
| Баскетбол | 36 |
| Смешанные единоборства | 24 |
| Джиу джитсу | 26 |
| Школа спортивных бальных танцев «Альянс» | 12 |
| Футбол | 30 |
| 4. | Естественно-научное | «Эколог» | 28 |
| 5. | Туристико – краеведческое | Школьный музей | 18 |
| 6. | Социально- педагогическое | ЮИД | 15 |
| Школьный пресс-центр | 17 |
| Школа вожатых | 20 |
| Волонтерский центр | 60 |
| Школьное телевидение | 55 |
| Итого |  |  | **771** |

Численность учащихся в детских творческих объединениях и спортивных секциях школы составляет 771 чел. (60,14% от общей численности учащихся) и в 2021 году они приняли участие в традиционных мероприятиях школы:

* Ярмарка дополнительного образования (дистанционно).
* Школьные конкурсы чтецов.
* Праздничные программы, посвященные Дню Знаний, Дню защитника

Отечества и Международному женскому дню и др

Плодотворно продолжает краеведческую деятельность школьный музей. В 2021 году проведены экскурсии для учащихся школы. Школьный музей участвовал в городском конкурсе «Лучший школьный музей-2021» (дистанционно) – стал лауреатом конкурса.

В связи с пандемией Covid-2019 многие мероприятия были отменены или проводились в дистанционном формате.

В течение учебного года учащиеся детских объединений активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них признавались победителями и призерами.

Результаты, достигнутые учащимися детских творческих объединений и спортивных секций в сравнении с 2018, 2019, 2020 г.г.:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Детское объединение** | **2019год** | | **2020** | | **2021** | |
| **Уровень** | **Кол-во призовых мест** | **Уровень** | **Кол-во призовых мест** | **Уровень** | **Кол-во призовых мест** |
| Студия «Художественное слово» | Округ | 1 | Округ | 1 | Округ | 1 |
| Город | 1 |  |  | Город | 2 |
| Студия танца «АРТИШОК» | Город | 1 | Округ | 1 |  |  |
| Россия | 1 | Город | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Междунар. | 3 | Междунар.. |  |  |  |
| Школьный хор (вокал) |  |  |  |  | Округ | 2 |
|  |  |  |  | Город | 1 |
|  |  |  |  | Россия | 1 |
| Театральная студия  «Рыжий кот» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Регион |  |  |  |  |  |
| Междунар. |  |  |  |  |  |
| Шахматы | Округ | 6 | Округ | 6 | Округ | 5 |
| Город | 20 | Город | 14 | Город | 17 |
| Россия |  |  |  |  | 1 |
| Международный |  |  |  |  |  |
| Каратэномичи | Город | 25 | Город | 15 | Город | 16 |
| Регион | 5 | Регион |  | Регион | 6 |
| Россия |  |  |  |  |  |
| Межрегион | 13 | Межрегион |  | Межрегион |  |
|  | 1 | Междунар. |  | Междунар. |  |
| Ушу | Город |  |  |  | город | 2 |
| Область | 5 | Область | 5 | Область | 4 |
| Межрегион |  |  |  |  |  |
| Школьный музей | Город |  |  |  | Город | 1 |
| Школьное ТВ |  |  |  |  | Город | 6 |
| Робототехника |  |  | Город | 3 |  |  |
| Регион |  |  |  |  |  |
| Россия | 1 | Россия |  |  |  |
| Экология | Город | 2 | Город | 8 |  | 7 |
| Россия |  |  |  |  |  |
| Междунар | 1 | Междунар | 1 |  | 1 |
| Брейк данс | Город | 7 | Город | 7 | Город | 2 |
| Область | 7 | Область | 7 | Область |  |
| Смешанные единоборства  Феникс |  | 131 | Город | 25 | Город | 2 |
| Область | 33 | Область |  |  |  |
| Межрегион | 9 | Межрегион |  |  |  |
| Россия | 5 | Россия | 1 |  |  |
| Джиу-джитсу | Муниципальный |  |  |  |  |  |
| Область |  |  |  |  |  |
| Россия |  |  |  |  |  |
| Международный |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 2019г. | **277** | 2020г. | **95** | **2021** | **87** |

Из таблицы видно, что не у всех детских объединений показана результативность достижений в 2021году. Основная причина снижения – принимаемые ограничительные меры при проведении массовых мероприятий в связи с пандемией Covid-2019.

В 2021 году продолжила работу спортивная площадка по месту жительства. Шесть дней в неделю обучающиеся овладевают техникой игры в волейбол и настольный теннис. В основном на площадке занимаются учащиеся нашей школы. Контингент занимающихся, как правило, учащиеся из малообеспеченных семей и дети, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в областном банке данных несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и на внутришкольном учете.

С целью выявления удовлетворенности в потребности различных направлений по дополнительному образованию, было проведено выборочное анкетирование в начальной школе и в среднем звене

**Анкета удовлетворенности доп.образованием (начальная школа) (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **неуд** | **удовл** | **хорошо** | **отлично** |
| Качество в целом предоставления услуг дополнительного образования в СОШ | 1 | 5 | 10 | 85 |
| Уровень профессионализма педагогических кадров | 0 | 5 | 11 | 84 |
| Состояние помещений, предназначенных для дополнительного образования | 3 | 6 | 71 | 20 |
| Доступность секций, кружков и др. для учащихся | 6 | 8 | 25 | 61 |
| Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в сфере дополнительного образования СОШ | 3 | 9 | 38 | 51 |
| Обеспеченность учебно-методическим оборудованием помещений дополнительного образования | 5 | 19 | 29 | 47 |
| Подготовка и результативность воспитанников в сфере дополнительного образования, создание ситуации успеха для развития способностей воспитанников | 6 | 12 | 20 | 62 |
| Престиж и репутация дополнительного образования учреждения | 6 | 15 | 26 | 53 |
| Общий % удовлетворенности | **3** | **11** | **28** | **59** |

**Анкета удовлетворенности дополнительным образованием (среднее звено) (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **неуд** | **удовл** | **хорошо** | **отлично** |
| Качество в целом предоставления услуг дополнительного образования в СОШ | 2 | 13 | 10 | 75 |
| Уровень профессионализма педагогических кадров | 1 | 8 | 11 | 80 |
| Состояние помещений, предназначенных для дополнительного образования | 3 | 11 | 71 | 15 |
| Доступность секций, кружков и др. для учащихся | 8 | 6 | 35 | 51 |
| Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в сфере дополнительного образования СОШ | 3 | 5 | 39 | 52 |
| Обеспеченность учебно-методическим оборудованием помещений дополнительного образования | 10 | 19 | 26 | 46 |
| Подготовка и результативность воспитанников в сфере дополнительного образования, создание ситуации успеха для развития способностей воспитанников | 6 | 18 | 23 | 53 |
| Престиж и репутация дополнительного образования учреждения | 6 | 19 | 26 | 49 |
| Общий % удовлетворенности | **5** | **13** | **29** | **53** |

**Сравнение данных начального и среднего звена в процентах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **неуд** | **удовл** | **хорошо** | **отлично** |
| Начальная школа | 3 | 11 | 28 | 59 |
| Средняя школа | 5 | 13 | 29 | 53 |

Из сравнительного табличного анализа можно сказать, что удовлетворенность проводимой политикой дополнительного образования родители и учащиеся в целом составляет 85% (в начальной школе 87% положительных отзывов по анализируемым критериям, в основной 83%).

Следует обратить внимание - на неудовлетворительную оценку (9%) анкетируемых родителей и учащихся основной школы выразили по обеспеченности учебно-методическим оборудованием помещений дополнительного образования

***Общий вывод****:*

Работа детских объединений в 2021 году осуществлялась на хорошем уровне.

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы и даёт возможность каждому ребенку выбрать занятие по душе, а также позволяет создать условия для полной занятости учащихся.

Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

***Недостатки:***

Сложность в проведении массовых мероприятий по субъективным причинам, в связи с которыми падает возможность участия обучающихся уровень участия

Сложность в формировании расписания кружков и секций, из-за высокой загруженности кабинетов.

Устаревание материально-технической базы (муз. аппаратура). **Возможные пути решения проблем:**

Расширять сеть дополнительного образования за счет социального партнерства с учреждениями дополнительного образования детей.

Привлекать спонсоров и родительские пожертвования для формирования материально-технической базы дополнительного образования учащихся.

## 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год

В 2021 году обучающиеся школы традиционно принимали участие в творческих конкурсных мероприятиях различного уровня. Отличительной особенностью проводимых мероприятий была форма проведения – дистанционная. В таблице указаны мероприятия и количество победителей и призёров в мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Количество победителей и призёров** |
| Городской медиаконкурс «**ЭкоОбъектив**» в рамках экологического фестивала «ЭКОфест» | Муниципальный | 2 |
| Конкурс **«Лучшая новогодняя игрушка»** (организатор-администрация Свердловского округа) | Окружной | 8 |
| Х Областной конкурс «Они сражались за Родину» | Областной | 2 |
| Открытый городской конкурс детского творчества **«Новогодняя игрушка** | Муниципальный | 2 |
| Открытый городской конкурс детского творчества **«Поздравляем от души»** | Муниципальный | 2 |
| Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья **«Жизнь без отходов»** среди учащихся города Иркутска | Муниципальный | 1 |
| Конкурс проектов моделирования и конструирования «**От идеи до модели**» | Муниципальный | 2 |
| Региональный детский праздник **«Синичкин день**» в рамках Российской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой» | Региональный | 2 |
| V Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области | Региональный | 2 |
| ХV региональный фестиваль молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада -2021»  **Прототипирование** | Муниципальный | 2 |
| ХV региональный фестиваль молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада -2021»  **«Ценный кадр»** | Муниципальный | 2 |
| Городской конкурс «**Лучший школьный музей -2021»** | Муниципальный | 1 |
| Открытый городской конкурс видеороликов «**24 часа моей жизни**» для юных блогеров | Муниципальный | 2 |

Анализ работы показывает, что у педагогов и детей есть потенциал. Это отражают результаты деятельности объединений в 2021 году. В участии детей в конкурсах различного уровня следует отметить работу учителей начальной школы. Ведь именно они в рамках внеурочной деятельности готовят учащихся к участию в творческих мероприятиях.

# 8.Организация профориентационной работы в образовательной организации

Организация профориентационной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 80 реализуется в рамках Программы профильного обучения. Программы профильного обучения предполагает три этапа: пропедевтический этап (1-4 классы); предпрофильная подготовка (5-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы). Профориентационная работа реализуется через длительно-образовательные игры, профпробы в технопарке и на полигоне в ИрНИТУ и иную внеурочную деятельность.

В начальной школе успешно проводятся классные часы по профориентации, посвященные профессиям:

«Все работы хороши, выбирай на вкус», (1 кл.);

«Науки разные, науки важные..», «Мир профессий», (1 кл.);

«Я знаю 5 профессий», (1 кл.);

«Профессии наших родителей», (1,4 кл.);

«Все профессии важны», (2 кл.);

«Профессия-военный», (1 кл.);

«Профессии нашего времени»;

«Куда пойти учиться», (8,10 кл.);

«Деятельность кабинета профориентации», (9 кл.);

игра-марафон «Все профессии нужны, все профессии важны» с привлечением родителей (сотрудника МЧС, микробиолога из «Института микробиологии», экономиста, сотрудника полиции).

Были запланированы и проведены профориентационные следующие мероприятия

**Учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №80 посетили следующие учреждения:**

# «Неделя профессиональных проб» на базе ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;

* «Изготовление декоративной упаковки»;
* «Малярно-декоративные работы в интерьере»;
* «Наплавка валиков в нижнем и вертикальном положении на тренажере сварщика»

Дни открытых дверей «Инженерные каникулы в ИрНИТУ», «Энергетический день открытых дверей»

* экскурсий на полигон, проф. пробы;
* Единый классный час «Профессия энергетика»;
* квест-игра «Академия энергетики»;
* занятий в лабораториях технопарка;
* ДОИ «Город энергетиков»;
* Экскурсий в музей металлургии, профпроб;
* совместная длительная образовательная игра «Юный металлург».

**Учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №80 приняли участие:**

* Дни открытых дверей «Инженерные каникулы вИрНИТУ»10-11;
* Компания ЕвроСибЭнерго «Энергетический день открытых дверей» 10А-11В;
* Открытый региональный урок «Долгая дорога к нефти: профессия оператор по добыче нефти и газа» 10А, 11В
* Дни открытых дверей ИрГУПС участие в панельной лекции по теме «Цифровая железная дорога» а также в профессиональных пробах.
* Дни открытых дверей ИрГУПС участие в панельной лекции по теме «Цифровая экономика» а также в профессиональных пробах.
* ИрГУПС, участие в панельной лекции по теме «Информационная безопасность систем и процессов» а также в профессиональных пробах.
* ИрГУПС, участие в панельной лекции по теме «Иноватика. Экология. Качество»» а также в профессиональных пробах.

**Профильные классы МБОУ г.Иркутска СОШ №80 приняли участие:**

* в открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» в рамках взаимодействия с ФГБОУ ВО «ИрНИТУ» (8-11 классы, всего 22 чел.);
* Участие в городском конкурсе «Знаток физики», (8 чел, 8 кл.);
* в открытой межвузовской олимпиаде школьников «Алхимия будущего» в рамках взаимодействия с ФГБОУ ВО «ИрНИТУ» (8,11 классы; всего 8чел.);
* в IV городской олимпиаде школьников «Лестница успеха-2020» в рамках проекта «Открытый университет ИГУ ИСН (11 класс, диплом 1 место);
* участие вVI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills в компетенциях: «Ресторанный сервис».
* Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников ОБЖ/русский язык, 2 призера/10 кл.
* Всероссийский технологический фестиваль БАЙКАЛРОБОТ-2021 (прототипирование), 10 кл. призер.
* Конкурс сочинений «Музейная история» в рамках городского фестиваля «Лучший школьный музей. Новые направления», победитель, 11 кл.
* Фестиваль творческих и исследовательских проектов «Этот большой мир» - 2021, победитель/призер, 9 кл.
* Муниципальный конкурс «Музыка перевода» для учащихся 8 и 10 классов, призер, 10 кл.
* Умный проект по исследованию информационных ресурсов, команда участников 8,10 кл., высокий результат.
* Городской конкурс сочинений, посвященный Великой победе, победитель, 11 кл.
* V региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области, 10 класс, 2 призера.
* Конкурс «Начинающий конструктор в рамках XV молодежного компьютерного фестиваля «Иркутская компьютериада-2021», победитель, 10 кл.
* НПК «Созвездия Байкала». Номинация: социально-значимые экологические проектно-исследовательские работы учащихся «Байкал – жемчужина Сибири», призер, 10 кл.
* Цифровая НПК школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков», участие, 10 кл.
* IIВсероссийская научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования, школьников общеобразовательных школ РФ», призер, 10 кл.
* Студенческая научно-практическая конференция ИрГУПС «Выдающиеся менеджеры и предприниматели современности», призер, 10 кл.
* Номинация: проектно-исследовательские работы учащихся, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, победитель,10 кл.
* X /XI международ. конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», победитель/ 2 призера, 11/11/9 кл.
* XV городская научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов «Юность. Творчество. Поиск», 3 участника, 11 кл.
* Всероссийская олимпиада школьников по информатике «Шаг в IT», 2 финалиста, 10 кл.
* Проводятся беседы со специалистами профориентационного центра «Навигатор», а также с Центром занятости населения г. Иркутска

# 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

## 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся

**По результатам анализа преподавания ФК в нашей школе за прошлый год были сделаны следующие выводы:**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом учреждения. В Преподавание предмета «Физическая культура» велось, начиная со 1 класса. Учебная нагрузка планировалась, исходя из учебного плана. В учебном плане на преподавание предмета «Физическая культура» было отведено 3 часа в неделю, так же как и в предыдущих годах. Предмет «Физическая культура» преподавали 9 учителей физической культуры. Преподавание предмета «Физическая культура» осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных классов. Прохождение программы составляет 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учителя**  **Физической культуры** | **Классы** | **Квалификационная категория** | **Кол-во**  **часов** |
| Галицкая Е.М | 8бвгд, 9ав | Первая | 18 |
| Героев Д.С. | 5абвгд, 11абв | Первая | 23 |
| Иванова Н. Л. | 6абвг, 10абв, 11абв | Не имеет | 30 |
| Шумейко А. В. | 8б,г | Не имеет | 6 |
| Прокопчук А.А. | 8а, 10а,б | Первая | 9 |
| Уваров Д.А. | 7абвгд, 2г | Не имеет | 18 |
| Марченко А.А. | 4абвгде, 1абвгд, 2абв | Не имеет | 42 |
| Горбунов И.А. | 2абвгд | Не имеет | 15 |
| Буренок О.Д. | 5д | Не имеет | 1 |

Из таблицы следует, что учителей с высшей категорией – нет, с первой категорией -3(33,3%), не имеет категории – 5 (66,6%).

**Итоги учебной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №80**

**(в разрезе предмета)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметы | **2019** | | **2020** | | 2021 | |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 1 | Физическая культура (1-11 кл). | 100 | 95,5 | 100,0 | 95.5 | 100,0 | 95.4 |

**Итоги учебной деятельности по предмету физическая культура**

**(в разрезе учителей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителей** | **2019** | | | **2020** | | | **2021** | | |
| **Усп-сть** | | **Кач-во** | **Усп-сть** | **Кач-во** | | **Усп-сть** | | **Кач-во** |
| Галицкая Е.М | 100 | | 98.2 | 100 | 97.9 | 100 | | 96.3 | |
| Героев Д.С. | 100 | | 95.0 | 100 | 95.4 | 100 | | 95.5 | |
| Иванова Н. Л. | 100 | 92,0 | | 100 | 100 | | 100 | | 94.7 |
| Шумейко А. В. | 100 | 99.0 | | 100 | 99.2 | | 100 | | 97.2 |
| Прокопчук А.А. | 100 | 95,0 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 |
| Уваров Д.А. | 100 | 100,0 | | 100 | 100 | | 100 | | 91.3 |
| Марченко А.А. | 100 | 95.5 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 |
| Горбунов И.А. |  |  | | 100 | 97.4 | | 100 | | 98.6 |
| Буренок О.Д. |  |  | |  |  | | 100 | | 94.6 |

**Динамика участия в спортивно-массовых мероприятиях за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2020** | **2021** |
| Общая численность учащихся с 1 по 11 класс | 1275 | 1320 | 1280 |
| Приняли участие в спортивных мероприятиях (кол-во мероприятий) | 18 | 21 | 15 |
| Кол-во учащихся принявших участие в спортивных мероприятиях | 145 | 157 | 152 |
| % участников от общей численности учащихся | 11,37% | 11,89% | 11,87% |

В сравнении с предыдущими периодами наблюдается отрицательная динамика участия в спортивных соревнованиях, как в количественном, так и в процентном отношении принявших участие, что связано с ухудшением эпидемиологической обстановкой

**Проблемы и нерешенные вопросы по различным направлениям деятельности**

При трехразовом проведении физической культуры в 1х-11х классах не хватает спортивных залов.

При занятиях на открытом воздухе в осенний и весенний периоды нет стадиона для занятий легкой атлетикой. В зимний период нет лыжного стадиона. Стоит острая необходимость в построении данных спортивных объектов.

Большинство учителей ФК не имеет квалификационной категории.

***Выводы:***

По результатам анализа проделанной работы МО физической культуры и ОБЖ в нашей школе за предыдущий период были сделаны следующие выводы:

1. Признать работу (учебную, внеклассную, дополнительную) учителей ФК удовлетворительной.
2. Наблюдается отрицательная динамика качества участия в городской спартакиаде школьников.
3. Большинство учителей ФК не имеет квалификационной категории.

***Рекомендовать:***

1. Учителям ФК повышать преподавательскую компетенцию в течение учебного года. Повышать мотивацию учителей через обобщение передового педагогического опыта, участие в инновационной работе, через отчеты учителей по темам самообразования на МО.
2. Оптимизировать работу над повышением качества участия в окружных и городских соревнованиях.
3. Активизировать работу над повышением профессиональной компетентности.

В нашей школе разработана Программа ЗБОЖ. Программа опирается на цели и задачи программы развития школы.

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование у них представлений о здоровом образе жизни, как основном условии повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

1) обеспечение материальной технической базой для реализации программы «Здоровья»;

2) охрана труда и техники безопасности;

3) профилактика профессиональных заболеваний;

4) контроль за выполнением программы.

5) работа медицинской службы:

* медицинские осмотры, плановые вакцинации,
* работа с родителями,
* контроль за санитарным состоянием,
* мониторинг физического развития.

6) физкультурно-оздоровительная служба.

* уроки с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;
* внеклассная работа (секции, летние спортивные площадки);
* мониторинг физического развития;
* проведение семинаров.

7) дополнительное образование:

* организация досуга учащихся;
* привлечение к занятиям спортом.

8) технический персонал:

* ежедневные влажные уборки, плановые генеральные уборки.

9) педагогический коллектив:

* контроль за санитарным состоянием кабинетов;
* организация активного отдыха учащихся;
* работа с родителями;
* здоровьесберегающие технологии.

В целях пропаганды здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта в нашей школе проводятся традиционные дни здоровья.

В школе работает спортивная площадка по месту жительства, заключены договора с ДЮСШ № 4 и ДДТ № 3 преподаватели которых проводят тренировки по баскетболу и шахматам, на праве аренды работают 6 спортивных секций.

Социальным педагогом определена для наблюдения пограничная группа учащихся (тревожности). Организовано льготное горячее питание учащихся. Учащиеся ежемесячно обеспечиваются проездными билетами. Ежегодно пополняется нормативно-правовое обеспечение, которое позволяет осуществлять комплексное проведение мероприятий как внутришкольных, так и окружных и городских акций и т.п. Осуществляется совместно с психологами, логопедом, классными руководителями комплексное курирование детей «группы риска» и неблагополучных семей на основе личностно-ориентированного подхода. Ежегодно улучшается материально-техническая база кабинета.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №80 созданы экологически оптимальные условия образовательного процесса, гармоничных взаимоотношений с природой. В 5-6-х классах ведется курс «ОЕНИ»- основы естественнонаучных исследований. В 2021 году нашей школе уже в 10 раз вручен «Зеленый флаг».

С 2011 года МБОУ города Иркутска СОШ № 80 становится участницей осуществления Проекта «Школа нового поколения».

В МБОУ г. Иркутска СОШ №80 в соответствии с Программой формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются через вариативную часть учебного плана программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

По профилактике правил дорожного движения в школе издан приказ о назначении ответственного за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ.

Для каждой параллели имеются программы изучения правил дорожного движения в количестве 10 часов. В школе имеется уголки безопасности дорожного движения, которые располагаются в фойе на первом этаже и в каждом кабинете.

Для работы с обучающимися используются видеофильмы о безопасности на дорогах, плакаты, памятки, проводятся акции с родителями учащихся. На протяжении многих лет работает отряд ЮИД. В целях повышения уровня безопасности и предупреждения травматизма на дорогах администрацией школы налажено взаимодействие школы с ОГИБДД г. Иркутска, приглашаются инспектора ДПС для участия в мероприятиях и беседах с учащимися, обновлён паспорт дорожной безопасности, в полной мере реализуется совместный с ОГИБДД план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Организация работы с молодежью призывного и допризывного возраста**

Проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей. Проведены сверки личных карточек граждан, пребывающих в запасе. Месячник патриотического воспитания был проведён в феврале 2021 г. Проведена строевая подготовка личного состава караула для несения Вахты памяти у вечного огня Славы на Посту №1 г. Иркутска по результатам которой несение караула нашей школой признано отличным. Были подготовлены и проведены пятидневные учебные сборы. Разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа патриотической направленности «Юнармейцы». Заключены договора о сотрудничестве с МКУ «ИГЦ «Патриот»» и ВУЦ при ФГБОУ ВО «ИГУ». Образован кадетский класс.

**Медицинский контроль за занимающимися ФК и спортом**

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится на базе ОГБУЗ ИГДП №5 по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года с распределением по результатам осмотра детей по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой.

Проводятся запланированные выезды в школу врачей узкого профиля.

На базе МБОУ г. Иркутска СОШ №80 в медицинском кабинете работают медицинские работники (врач, медсестра) от ОГБУЗ ИГДП №5.

Проводится ежегодный мониторинг физического развития детей с определением антропометрических данных и сравнением в динамике с уровнем физического развития за предыдущие учебные года.

Ежемесячно медицинскими работниками проводятся просмотры физкультурных занятий с определением гигиенических условий занятий и физических нагрузок.

**Пропаганда физической культуры и спорта**

В МБОУ г. Иркутска СОШ №80 в 2021 году разработан и утверждён социальный проект «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Цель проекта – это формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих возникновению зависимостей. Обучение навыкам здорового образа жизни включает в себя такие компоненты как учебно-методическое, информационное и социально-психологическое сопровождение. Вовлечение обучающегося в научно-исследовательскую деятельность по данным проблемам повышает его познавательный интерес, учит прогнозировать успех, анализировать свои действия и поступки. Информационное сопровождение позволяет искать резервы повышения успеваемости, уровня знаний, заставляет пересмотреть свои жизненные позиции. Социально-психологическое сопровождение позволяет диагностировать изменение личностных особенностей обучающегося, оценивать их эмоциональное состояние, что, безусловно, помогает использовать ситуацию успеха своевременно и продуктивно.

**Состояние и эффективность использования спортсооружений**

Площадка футбольная s-387,5 кв.м. с резиновым покрытием огорожена металлическим забором. Ворота размером 3\*2м забетонированы в землю, закреплены надёжно, пригодны к эксплуатации;

Площадка баскетбольная s-432 кв.м. с резиновым покрытием огорожена металлическим забором. Кольца баскетбольные — 2 шт., находятся на территории площадки, закреплены на баскетбольных щитах, щиты закреплены к металлическим трубам, трубы забетонированы в землю, пригодны к эксплуатации. На территории баскетбольной площадки имеются места для установки волейбольных стоек, которые при неиспользовании закрываются пластиковыми крышками;

Уличные тренажёры (12 штук) s-218 кв.м., находится на школьном дворе, забетонирован на глубину 100 см., пригоден к эксплуатации;

Воркаут-комплекс (1 штука), уличные тренажёры (3 штуки), теннисный стол (1 штука) s-220,5 кв.м. находятся на школьном дворе, забетонированы на глубину 100 см., пригодны к эксплуатации.

Всё вышеуказанное оборудование находится в хорошем состоянии и соответствует санитарным требованиям и требованиям по охране труда. Металлические предметы окрашены и надежно закреплены к поверхности спортивных площадок. На сиденьях, скамьях спортплощадки нет выступающих предметов, о которые можно травмироваться. Из покрытия площадок и заграждения площадок (ограда школы) нет выступающих предметов, об которые можно травмироваться.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:

1. Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся).
2. Планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

**Медицинский контроль за учащимися**

Ежегодный медицинский осмотр учащихся проводится на базе ОГБУЗ ИГДП №5 по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года с распределением по результатам осмотра детей по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой.

Проводятся запланированные выезды в школу врачей узкого профиля.

На базе МБОУ г. Иркутска СОШ №80 в медицинском кабинете работают медицинские работники (врач) от ОГБУЗ ИГДП №5.

Проводится ежегодный мониторинг физического развития детей с определением антропометрических данных и сравнением в динамике с уровнем физического развития за предыдущие учебные года.

**Динамика здоровья обучающихся за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| **Медосмотр прошло** | 1275 | 1320 | 1295 |
| **Хронические заболевания**  **выявлены у** | 164 (12,86%) | 171  (12,94%) | 169  (13,05%) |
| **Обучающиеся, отнесенные к**  **определенной группе здоровья По результатам проведенного медицинского осмотра** | I-51  II-1007  III-204  IV-13  V-0 | I-53  II-1047  III-207  IV-14  V-0 | I-54  II-1018  III-209  IV-14  V-0 |
| **Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе**  **По результатам проведенного медицинского осмотра** | ОСН- 1040  ПОДГ-217  СПЕЦ-13 ОСВ-5 | ОСН- 1078  ПОДГ-224  СПЕЦ-14  ОСВ-5 | ОСН- 1059  ПОДГ-216  СПЕЦ-14  ОСВ-6 |

**Мониторинг состояния здоровья учащихся за три года**

**(отслеживается по итогам учебного года)**

По результатам медосмотра проводиться анализ заболеваемости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **2018-19** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 1. | Новообразования | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Болезни эндокринной системы | 74 | 76 | 75 |
| 3. | Сахарный диабет | 6 | 5 | 6 |
| 4. | Болезни органов дыхания | 61 | 63 | 64 |
| 5. | В т. ч. бронхиальная астма | 20 | 21 | 22 |
| 8. | Болезни  костно-мышечной системы. | 315 | 374 | 370 |
| 9. | В т. ч. нарушение осанки. | 208 | 215 | 214 |
| 10. | Миопия. | 119 | 127 | 132 |
| 11. | Нарушение зрения | 121 | 119 | 124 |
| 12. | Нарушение слуха. | 1 | 1 | 3 |
| 13. | Аллергические заболевания | 51 | 48 | 60 |
| 14. | Заболевания нервной системы. | 39 | 41 | 38 |
| 15. | В т. ч. эпилепсия | 1 | 1 | 3 |
| 16. | Врожденный порок сердца. | 9 | 10 | 10 |

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод:

1. К самым распространенным заболеваниям среди школьников относятся: болезни костно-мышечной системы – 25,2% от общего количества учащихся них, из них нарушение осанки 17,8% , заболевания эндокринной системы – 5,9% обучающихся, нарушения зрения – 9,6% обучающихся + миопия – 9,2% = 18,8%, заболевания нервной системы – 3,0 % обучающихся, болезни органов дыхания – 5,4% обучающихся.

2. Наблюдается увеличение количества детей с миопией и заболеваниями нервной системы, заболеваниями органов дыхания. Вероятно, это обусловлено развитием компьютерных технологий и превышением времени нахождения детей за современными, гаджетами.

3. Анализ показателей уровня здоровья учащихся показал положительную динамику по заболеваниям эндокринной системы (гормоны, железы), не связанной с физической активностью.

4. Здоровье школьника является наследуемой составляющей, положительная динамика заболеваний связана с увеличением контингента учащихся, у которых уже сформированы системные заболевания.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив школы систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью. Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, социальных педагогов, психологов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

В школе организовано питание для учащихся. Столовая оснащена необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеются столовые приборы. Питание школьников организуется в соответствии с графиком, который разработан исходя из режима учебных занятий. Соблюдение посещения столовой контролируется дежурным администратором. Для улучшения обслуживания учащихся используется система предварительного накрытия столов. Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков в школе проводятся беседы.

В начальной школе на каждом уроке проводятся физкультурные минутки, на переменах – проветривание и производится ежедневная влажная уборка учебных помещений.

В средних и старших классах на первых уроках по ряду предметам (химия, физика, информатика, технология, физкультура) в новом учебном году проводятся вводные инструктажи по технике безопасности с соответствующими записями в журналах, а также повторные инструктажи через полгода. При выполнении практических и лабораторных работ инструктаж по технике безопасности проводится перед каждым занятием.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в школе. Создание благоприятного психологического климата на уроке. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний.

В школе педагогический коллектив работает над задачей - научить учащегося со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью.

На сегодняшний день вопросы здоровья рассматриваются в рамках учебных предметов. Это позволяет не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье. Так, на уроках практически любая изучаемая тема используется для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс ОБЖ нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств, необходимых для адаптации к общественным условиям жизни.

На уроках информатики и ИКТ проводятся занятия по формированию культуры безопасной работы с компьютером. На уроках проводятся обязательные минутки для ослабления нагрузки на глаза учащихся.

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. Проводятся запланированные выезды в школу врачей узкого профиля. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся и воспитанникам ставятся пробы Манту, профилактические прививки, прививки против гриппа.

***Вывод:*** исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив школы систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Результативностью школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемиологических заболеваний, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних лет.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, социальных педагогов, психологов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

# 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ №80. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

* общие организационно-распорядительные мероприятия;
* организация антитеррористической защищенности;
* организация гражданской обороны и защиты от ЧС;
* обеспечение пожарной безопасности;
* обеспечение электробезопасности;
* обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
* обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
* взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
* знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
* организация охраны в ОУ;
* вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
* инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ г. Иркутска СОШ №80.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В 2021 году в школе разработаны и утверждены: планы, инструкции, приказ «Об охране труда». В 2021 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
3. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
4. Контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой.
5. Контроль организации питания, ассортимента продуктов, создания условий для качественного приготовления пищи в столовой.
6. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале.
7. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
8. Ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала.
9. Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
10. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
11. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.
12. Инструктажи на рабочем месте с сотрудниками, оформление проведения инструктажа в журнале.
13. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
14. Проведение диспансеризации сотрудников школы; проведение «Минуток безопасности» в начальной школе.
15. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, спортивном зале.
16. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на водных объектах, пожарной безопасности.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы:

1. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
2. Издан приказ «Об организации контрольно-пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим. На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется ежедневно.
3. Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении имеется необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС.
4. Территория ОУ ограждена забором.
5. Организовано видеонаблюдение, система контроля управления доступом в здание школы.
6. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
7. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
8. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
9. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ.
10. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.
11. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.
12. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД, и администрацией школы.
13. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» учреждения.
14. Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
3. В здании школы, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте.
4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.
5. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.
6. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
7. Сотрудники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании системы оповещения.
8. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводятся тренировки с отработкой действий по эвакуации детей из здания ОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями.
9. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

В целях обеспечения электробезопасности: применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью. Электро-щитовая школы, электрощиты, освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по ХР еженедельно. Все электро-щитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Согласно графику проводилась проверка электро-щитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении имеются:

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ №80 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, совместный план работы с ОГИБДД УВД по г. Иркутску, приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике ДДТТ, анализ ДДТТ МУ МВД России Иркутское за 2021 г., другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность.
2. Утвержденный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год.
3. Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий и другие дополнительные материалы).
4. План проведения месячника: «Внимание – дети!».
5. Программа «Школа тайн и открытий», проект «Азбука дорожного движения», разработки к ней.

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и профилактики заболеваемости обучающихся проведена следующая работа:

1. Составлен договор с ОГБУЗ «Иркутская городская детская поликлиника №5» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей школы.
2. Учащиеся ОУ ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр.
3. Утверждён План мероприятий по подготовке к эпидсезону гриппа и ОРВИ в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 на 2021-2022 учебный год.
4. Изданы приказы регулирующие мероприятия по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
5. Организована разъяснительная, санитарно-просветительская работа среди сотрудников МБОУ г. Иркутска СОШ №80 о необходимости проведения противоэпидемических, профилактических мероприятий.
6. Проведена разъяснительная работа по профилактике COVID-19, гриппа и ОРВИ с учащимися, их родителями и персоналом МБОУ г. Иркутска СОШ №80.
7. Разработаны методические рекомендации по профилактике гриппа, ОРВИ с использованием здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в помощь классному руководителю.
8. Обеспечено ведение ежедневного мониторинга посещаемости учащихся, по причине заболеваемости COVID-19, гриппом и ОРВИ, в целом по учреждению и передаче информации директору, а также ДОКСПК города Иркутска.
9. Обеспечено выполнение гигиенических требований к микроклимату: поддержание оптимального теплового режима, режимов проветривания, проведение дезинфекции во всех помещениях МБОУ г. Иркутска СОШ №80, не допускались нарушения температурного режима и режима проветривания в учреждении и учебных кабинетах, имелось в наличии достаточное количество бактерицидных рецикуляторов, термометров, дезинфицирующих средств, средств личной гигиены и индивидуальной защиты, обеспечена бесперебойная работа систем приточновытяжной вентиляции и воздушного отопления.
10. Проводилось обучение работников школы и учащихся по мерам профилактики заболеваний.
11. Находилась под контролем организация профилактической вакцинации против гриппа и COVID-19, сотрудников МБОУ г. Иркутска СОШ №80, обеспечены надлежащие условия для проведения вакцинации против гриппа обучающихся, сотрудников МБОУ г. Иркутска СОШ №80, не допускалось проведение профилактической вакцинации против гриппа обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №80 без согласия родителей (законных представителей).
12. Размещены на официальном сайте школы план мероприятий по профилактике COVID-19, гриппа, ОРВИ и необходимая информация по организации мероприятий по профилактике COVID-19, гриппа и ОРВИ в учреждении.

Выводы: таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Регулярно проводились инструктажи по ТБ:

1. Правила поведения учащихся.
2. По охране труда учащихся.
3. По правилам поведения учащихся на водоёмах в летний, осенне-зимний период и весенний периоды.
4. По последовательности эвакуации.
5. По правилам поведения во время прогулок, походов, экскурсий.
6. По правилам поведения на льду.
7. По мерам безопасности при использовании пиротехнической продукции.
8. По мерам безопасности при проведении массовых мероприятий.
9. По правилам дорожного движения.
10. По правилам пожарной безопасности.

Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как: отсутствие случаев аварийных ситуаций в школе, отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних, отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала.

**11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Ежегодно в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 в плане социальной защищенности учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей, а также дети отдельных категорий обеспечиваются бесплатным питание и бесплатными проездными билетами на трамвай-троллейбус и автобус.

Для родителей на сайте школы размещена информация по оформлению документов на бесплатное питание и обеспечение бесплатными проездными билетами, кроме того данная информация вывешена на стенде в школе. Также на первом родительском собрании до родителей доводится непосредственно данная информация.

Обеспеченность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность детей, имеющих право на социальную поддержку в виде бесплатного питания | | | | | | | | |
| Все го | в том числе по категориям | | | | | | | |
| Дети сиро ты | Дети-  инв алиды | ОВЗ | Дети, включенн ые в банк данн ых ИО о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социа льноопасном положении | Учащиеся 1-4 классов | Дети, из  многодетных семей | Дети, из мало имущих семей |
| На 31.12.20 | 818 | 7 | 13 | 13 | 8 | 578 | 120 | 79 |
| На 31.12.21 |  | 5 | 12 | 10 | 10 | 571 | 47 | 40 |

Обеспеченность учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №80 проездными билетами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Автобус | Трамвай-троллейбус | Садоводческие проездные билеты |
| На 01.01.2020 | 6 | 128 | 10 (апрель - октябрь ) |
| На 31.12.21 | 4 | 94 | 10 (апрель - октябрь ) |

# 12. Востребованность выпускников

**Анализ определения выпускников 9 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №80**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место выбытия | Общее количество | Процент от общего количества |
| СОШ №80 | 47 | 47% |
| Другие СОШ города | 2 | 2% |
| Школы других городов | 1 | 1% |
| Колледж Байкальского университета | 3 | 3% |
| Иркутский гидрометеорологический техникум | 2 | 2% |
| Сибирский колледж транспорта и строительства | 9 | 9% |
| Иркутский энергетический колледж | 3 | 3% |
| Иркутский технологический колледж | 2 | 2% |
| Геологоразведочный техникум | 3 | 3% |
| Иркутский региональный педагогического колледж | 1 | 1% |
| Иркутский авиационный техникум | 3 | 3% |
| Иркутский техникум архитектуры и строительства | 5 | 5% |
| Иркутский техникум экономики и права | 2 | 2% |
| Иркутский машиностроительный техникум | 4 | 4% |
| Иркутский техникум транспорта и строительства | 1 | 1% |
| Иркутский областной колледж культуры | 1 | 1% |
| Русско-Азиатский экономический правовой колледж | 1 | 1% |
| Российский государственный университет правосудия (колледж) | 3 | 3% |
| Работают | 6 | 6% |
|  | **Другие СОШ** | **3** |
|  | **Колледжи** | **23** |
|  | **Техникумы** | **20** |
|  | **Работают** | **6** |

***Вывод:*** шесть учеников работают не официально, 50 продолжают обучение в 10 классе, остальные выпускники 9-х классов устроены в средне-специальные учебные заведения.

**Анализ определения выпускников 11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №80**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место выбытия** | **Общее количество** | **Процент от общего количества** |
| ИГУ | 10 | 15,2% |
| ИрГУПС | 5 | 7,6% |
| ИрНИТУ | 8 | 12,1% |
| БГУ | 9 | 13,6% |
| ИФИЯМ | --- | --- |
| ИГПУ | 1 | 1,5% |
| ИГМУ | 2 | 3% |
| РГУП | 3 | 4,6% |
| ГУОР | 1 | 1,5% |
| Иркутский филиал Московского университета гражданской авиации | 1 | 1,5% |
| ВУЗ другой город | 9 | 13,6% |
| Колледжи | 4 | 6% |
| Техникумы | 5 | 7,6% |
| Работает | 5 | 7,6% |

**Вывод:** пять выпускников работают, девять поступили в средние специальные учреждения, остальные 49 выпускников поступили в высшие учебные заведения города Иркутска, а также других городов.

# Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, Программе развития школы. Руководство и координацию деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только МО Низкий уровень по показателю - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

# Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебной литературы. В библиотеке есть читальный зал на 30 посадочных мест, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 70% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

С 2013 года школа использует в своей работе цифровую образовательную платформу с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

В 2020 году в целях сокращения бумажного документооборота учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе

1.Создана нормативная база

• Регламент работы в цифровой образовательной платформе «dnevnik.ru»

• Инструкции по работе с АИС

2. 100 % учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть.

3. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имена пользователей и пароли и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Электронный журнал в используется для решения следующих задач:

• Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

• Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

• Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

• Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

• Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

Электронная база данных учащихся и сотрудников школы. В данный модуль внесена информация:

об обучающихся – администратором системы полностью внесены следующие сведения об обучающихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

*Электронный журнал.*

* В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.
* Электронное расписание уроков.
* Алфавитная книга.
* Каждому ученику школы внесен № алфавитной книги.
* Доска объявлений.

На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей работала эффективно, своевременно оповещая сотрудников, школьников и их родителей.

*Календарно-тематическое планирование уроков.*

* Календарно-тематическое планирование по предметам внесено для 100% предметов учебного плана.
* Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников».
* Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 80%. Итоговые оценки выставлены на 100%.

*Документы (внутришкольные и публичные).* Данный модуль не используется. *Книга движения.*

Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

***Отчеты.***

Интересные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. В нашей школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и:

* директор и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями;
* родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников представлены следующие разделы:

* «Расписание» уроков и классных мероприятий класса, а также школьных мероприятий,
* в разделе «Дневник» содержатся названия пройденных тем, домашние задания, задолженности, оценки за уроки с указанием того, за что они получены,
* раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом,
* в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами.

Таким образом, внедрение в управлении школой цифровой образовательной платформы «dnevnik.ru» позволяет:

1. Снизить трудовые затраты на работу с документами.

2. Сократить количество времени на принятие управленческих решений.

3. Повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

# 15.Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебной литературы. В библиотеке есть читальный зал на 30 посадочных мест, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 70% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

С 2013 года школа использует в своей работе цифровую образовательную платформу с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

В 2020 году в целях сокращения бумажного документооборота учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе

1.Создана нормативная база

• Регламент работы в цифровой образовательной платформе «dnevnik.ru»

• Инструкции по работе с АИС

2. 100 % учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть.

3. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имена пользователей и пароли и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Электронный журнал в используется для решения следующих задач:

• Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

• Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

• Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

• Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

• Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

Электронная база данных учащихся и сотрудников школы. В данный модуль внесена информация:

об обучающихся – администратором системы полностью внесены следующие сведения об обучающихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

*Электронный журнал.*

* В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.
* Электронное расписание уроков.
* Алфавитная книга.
* Каждому ученику школы внесен № алфавитной книги.
* Доска объявлений.

На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей работала эффективно, своевременно оповещая сотрудников, школьников и их родителей.

*Календарно-тематическое планирование уроков.*

* Календарно-тематическое планирование по предметам внесено для 100% предметов учебного плана.
* Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников».
* Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 80%. Итоговые оценки выставлены на 100%.

*Документы (внутришкольные и публичные).* Данный модуль не используется. *Книга движения.*

Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

***Отчеты.***

Интересные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. В нашей школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и:

* директор и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями;
* родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников представлены следующие разделы:

* «Расписание» уроков и классных мероприятий класса, а также школьных мероприятий,
* в разделе «Дневник» содержатся названия пройденных тем, домашние задания, задолженности, оценки за уроки с указанием того, за что они получены,
* раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом,
* в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами.

Таким образом, внедрение в управлении школой цифровой образовательной платформы «dnevnik.ru» позволяет:

1. Снизить трудовые затраты на работу с документами.

2. Сократить количество времени на принятие управленческих решений.

3. Повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Выводы и рекомендации по разделу 8.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Учебно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с:

* [Протоколом заседания НМС №3 от 11 февраля 2021 г.,](http://mng.tomedu.ru/docs/5c779df3c330f.pdf) [приложением к протоколу.](http://mng.tomedu.ru/docs/5c779e0cd6658.pdf)
* [Приказом Минобрнауки России от](http://mng.tomedu.ru/docs/5c779e50ab0bf.pdf) 20. 05 2020 [г. № 254 "О](http://mng.tomedu.ru/docs/5c779e50ab0bf.pdf)б утверждении  [федеральн](http://mng.tomedu.ru/docs/5c779e50ab0bf.pdf)ого [перечн](http://mng.tomedu.ru/docs/5c779e50ab0bf.pdf)я [учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".](http://mng.tomedu.ru/docs/5c779e50ab0bf.pdf)
* [Приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников"](http://mng.tomedu.ru/docs/59685bcde2e8f.pdf)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
* [Протоколом заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2020 г. №](http://mng.tomedu.ru/docs/57fe3be18736a.pdf) Д04-7/04пр[.](http://mng.tomedu.ru/docs/57fe3be18736a.pdf)
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
* Письмом Минобрнауки России от 25.11.2011 № 19-299 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений»).
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
* письмом Министерства образования Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**Основные показатели работы библиотеки**

Общий фонд – 46018 экземпляров

Художественная и отраслевая литература – 8730 экземпляров

Учебная литература - 36977 экземпляров

Методическая литература – 230 экземпляров

CD-диски – 111 штук

Количество учащихся – 1280 человек

из них читателей –1115

Количество посещений – 7508

Средняя посещаемость – 6

Книговыдача художественной литературы – 3875 экземпляров

Средняя книговыдача – 7

Книговыдача учебной литературы –15182 экземпляров

Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 %

Раздел «Медиатека» насчитывает 111 дисков по предметам. Они используются учащимися для подготовки сообщений, докладов; учителями-предметниками для подготовки к уроку, подготовке к олимпиадам. Диски выдаются по формулярам. Медиатека соответствует спросу читателей. Справочной литературы (энциклопедии, справочники, словари) насчитывается 230 экземпляров. Со справочной литературой читатели работают в читальном зале. Библиотека оснащена 1 компьютером, подключенным к интернету. Компьютер используется для организации индивидуальной работы читателей-педагогов, читателей-учащихся.

В течение года были организованы ***выставки:***

***Периодические:*** 200 лет со дня рождения А.А. Фета, 155 лет со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга**,** 145 лет со дня рождения  Джека Лондона, 195 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, **14 февраля Международный день книгодарения (Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию), 23 февраля — День защитника отечества, 8 марта — Международный женский день, 15 марта – «В день рождения Распутина»,** 21 марта – Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года), **2 апреля — Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики,** 130 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова, 9 мая День Победы русского народа в Великой Отечественной войне , 15 мая международный день семьи, 1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 11 сентября – День озера Байкал; Всероссийский день трезвости, 90 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931-2008), 220 лет со дня рождения русского учёного, писателя, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872)., 200 лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881), 310 лет со дня рождения русского ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765), 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878), **255 лет со дня рождения русского историка, писателя, критика, журналиста Николая Михайловича Карамзина (1766-1825).**

***Постоянно действующие выставки:*** «Читаем на досуге», «Родина, мужество, слава», «Герои Великой отечественной войны», «Мои первые энциклопедии», «Твои первые книжки», «Читаем на досуге». Внеплановая выставка «Пока не поздно», посвященная борьбе с вредными привычками. Выше указанные книжные выставки освещались школьным телевидением «Парус».

Постоянно функционирует стол самостоятельного выбора «Мы читаем», где представлены книги пользующиеся наиболее активным спросом у других читателей. Так же проводится информирование учащихся и педагогов о новых поступле­ниях художественной и учебной литературы.

Посещаемость библиотеки среди учащихся и учителей составила в 2021 году: 90%. В сентябре прошла перерегистрация всех учащихся школы. В рамках внебюджетного финансирования, приняли участие в обновлении художественной литературой на сумму 50 000. Так же 2 2021 году библиотека стала постоянной участницей школьного телеканала «Парус» и приобрела отдельный плейлист, где содержится информация я о деятельности библиотеки и ее проектах. Особый интерес привлек проект «Мамы читают сказку», где мамы учащихся первых классов знакомили юных читателей с современными сказками.

За 2021 учебный год в книжный фонд поступило 210 названий, 2931 экземпляр, на сумму 1198267, 90 рублей экземпляров. Из них художественной литературы 109 названия, 264 экземпляра, на сумму 50000 (ООО Книголюб, внебюджетные поступления)

Книгообеспеченность учебной литературой начальной школы достигла 100%, 5-9 классы 100%, 10-11 классы 100%.

На данный момент библиотечный фонд составляет 46018 экземпляров. Художественная литература - 8730 экз., учебная - 36977 экз, методическая - 230 экз., электронные издания- 111 экз.

**Оценка качества библиотечного обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Всего обучающихся | Количество читателей - учащихся | Количество читателей –родителей  (если такая категория есть) |
| 1. | 1280 | 1115 | - |

**Сводная таблица библиотечного фонда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло  экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров  на конец отчетного  года |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Объем фондов библиотеки – всего | - | - | 46018 |
| * из него: учебники | 2667 | - | 36977 |
| * учебные пособия |  |  |  |
| * художественная литература | - | - | 8730 |
| * справочный материал | - | - | 230 |
| Электронные издания |  |  | 111 |

**Обеспеченность учебниками на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ  Класс | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | Итого |
| % обеспеченности учебниками | Перечень  учебник ов которых не хватает и их %  нехватк и | % обеспеченности учебниками | Перечень  учебник ов которых не хватает и их %  нехватки | % обеспеченности учебниками | Перечень  учебников, которых не хватает и %  нехватки | Общий % обеспеченности  учебниками |
| 1 | 100% | - |  |  |  |  | 100% |
| 2 | 100% | - |  |  |  |  |
| 3 | 100% | - |  |  |  |  |
| 4 | 100% | - |  |  |  |  |
| 5 |  |  | 100% |  |  |  |
| 6 |  |  | 100% |  |  |  |
| 7 |  |  | 100% |  |  |  |
| 8 |  |  | 100% |  |  |  |
| 9 |  |  | 100% |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  | 100% |  |
| 11 |  |  |  |  | 100 |  |

# 15. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №80, утвержденного приказом директора от 17.11.2012 года № 01-10-127/2, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в Школе был организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся и научно-методических и профессиональных результатов педагогов, мониторинг качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, качества исполнения ООП НОО и ООП ООО, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Школы.

Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

* мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
* итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
* аттестации педагогических работников,
* удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых
* образовательных услуг;
* независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий.

Система управленческого контроля школы приведена в соответствие с ФГОС. Все это обеспечивает комплексный подход к оценке результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.); уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ЕГЭ и ОГЭ**

Среднее общее образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по городу |
| Русский язык | 64 | 65,99 |
| Математика профильный уровень | 42,5 | 45,28 |

Основное общее образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по городу |
| Русский язык | 3,8 | 3,6 |
| Математика | 3,3 | 3,5 |

В основной период ГИА на уровне среднего общего образования прошли все учащиеся.

В основной период не прошли ГИА на уровне основного общего образования 8 учащихся.

**Изменения в системе контроля и оценивания при введении и реализации ФГОС**

* создание условий для развития контроля и оценки, самоконтроля и самооценки;
* расширение объектов контрольно-оценочной деятельности учителя;
* внимание к оцениванию индивидуального прогресса каждого ученика;
* оценивание метапредметных и предметных результатов с точки зрения запланированных в ООП, направленных на результаты ФГОС;
* многоуровневый подход к оцениванию учебных достижений на базовом, и на повышенном уровне обучения;
* в системе экспертно-аналитической деятельности (далее ЭАД) выполняется принцип критериального оценивания (каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения (уровневые показатели);
* введение в систему ЭАД мониторинга уровня развития метапредметных и личностных результатов;
* совершенствования в ЭАД систем оценивания на основе критериального и системно-деятельностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;
* проектирование четкой системы ЭАД, выстроенной с позиции системно-деятельностного подхода;
* введение в систему ЭАД мониторинга профессиональной компетентности учителя.

Новое понимание образовательных результатов определяет необходимость обновления традиционной оценочной деятельности учителя. Повышение эффективности оценочной деятельности учителя предполагает совершенствование следующих компетентностей:

1. Умение выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям (технология «Портфолио», технология оценивания учебных достижений учащихся и др.);

2. Корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры (комплексная итоговая работа, уровневый подход к представлению планируемых результатов и др.);

3. Формировать оценочную самостоятельность учащихся.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

• содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

• условия реализации образовательных программ;

• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 80. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

В основу экспертно-аналитической деятельности школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно - воспитательного процесса.

***Цель:*** установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

***Задачи:***

* диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования и реализации ФГОС)) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
* формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий;
* повышение ответственности учителей при реализации новых ФГОС в практике преподавания учебных дисциплин (совершенствование урока);
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
* совершенствование системы оценки в рамках введения ФГОС.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям: контроль процессов, контроль результатов, контроль условий.

И рассматривались следующие вопросы:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования, качество знаний, умений, навыков учащихся;
* работа педагогических кадров;
* работа по подготовке к итоговой аттестации;
* ведение школьной документации;

учебно-материальная

# *16. Анализ показателей деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительное** | **Отрицательное** | **Предложения и задачи на следующий год** |
|  | Нехватка кабинетов  в начальной школе. | Ходатайствовать перед Администрацией города Иркутска о строительстве дополнительного блока. |
|  | Качество обученности по школе за 2021 год составляет 47,3%, что на 5,15% ниже прошлогоднего показателя. | Повысить данный показатель до среднегородского уровня. |
|  | Снижается контингент обучающихся. | Повышать престиж школы. |
| Высокие результаты ВПР. |  | Сохранить данную тенденцию. |
| Все выпускники среднего общего образования получили аттестаты, из них семь выпускников получили золотую медаль | В сравнении с результатами по городу средний балл ЕГЭ ниже по математике, информатике, истории, биологии, физике. | Учителям-предметникам - провести детальный анализ результатов ГИА, проводить консультации по подготовке к ГИА |
| Все выпускники основного общего и среднего общего образования определены | Успеваемость по предметам на уровне ООО ниже 100% | Повышать успеваемость и качество обученности:   * индивидуализировать обучение со слабоуспевающими учащимися; * применять системно-деятельностный подход в обучении |
| Показывают результаты ВПР стабильные и выше по сравнению с прошлым учебным годом по истории 6, 7 и 8 классы, обществознанию 8 класс, географии 8 класс, биологии 8 класс, русский язык 7 класс, математика 7 класс. | В основном по всем предметам учащиеся по результатам ВПР показали результаты ниже, чем в прошлом учебном году, и наблюдается не соответствие итоговых отметок и отметок за проверочную работу.  Учащиеся 7-х классов показали низкие результаты по английскому языку. | Учителям - предметникам провести детальный анализ всероссийских проверочных работ и обсудить результаты на методических объединениях;  наметить план действий на год |
| Повысился процент учителей, прошедших курсы по ИКТ | Парк компьютерной техники ежегодно обновляется | Обновлять парк компьютерной техники |
| Во всех учебных кабинетах есть выход в Интернет со скоростью 100 Мбит/с. | Уставить беспроводное подключение к сети Интернет | Сохранять данную тенденцию |
| Все компьютеры объединены в локальную сеть. |  |  |
| ВСОКО | * оценивание метапредметных и предметных результатов с точки зрения запланированных в ООП, направленных на результаты ФГОС; * многоуровневый подход к оцениванию учебных достижений на базовом и на повышенном уровнях обучения; * в системе экспертно-аналитической деятельности (далее ЭАД) недостаточно используется принцип критериального оценивания (каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения (уровневые показатели); | 1. Совершенствовать систему оценивания метапредметных и предметных результатов с точки зрения запланированных в ООП. 2. Продолжить введение в практику работу критериального оценивания. 3. Осуществлять многоуровневый подход к оцениванию учебных достижений на базовом и на повышенном уровнях обучения. 4. Продолжить систему контрольной деятельности с опорой на метапредметные и личностные результаты учащихся |
| В школе сложилась система органов управления. Действует управляющий совет, ОРК, ученический парламент, Совет отцов | Не все родители считают школу «вторым домом», некоторые обижаются на школу, не участвуют в общешкольных делах и мероприятиях | Привлекать родителей к участию в жизни школы, мотивируя их на это. |
| Утверждена новая Программа воспитания.  Хорошие результаты дает система ДО.  Встроена в систему образовательной деятельности внеурочная работа. Внеурочная работа проводится в содружестве с ВУЗами (ИрНИТУ, ИрГУПС) | Недостаточно развита организационная культура участников образовательных отношений.  Требует нетрадиционных подходов система гражданского воспитания. | Продолжить работу по реализации Программы воспитания.  Продолжить работу над развитием оргкультуры участников образовательных отношений и гражданского становления учащихся. |
| Участие в олимпиадах и НПК: количественное участие удовлетворительное.  Незначительная динамика роста педагогических работников, имеющих высшую КК.  Стабильная динамика по количественному показателю учителей прохождения программ курсовой подготовки.  Инновационно-методическая деятельность признана удовлетворительной.  Работа по направлению с молодыми специалистами удовлетворительна.  Положительная динамика активности педагогов в направлении распространения и обобщения опыта работы и эффективных практик. | По-прежнему остается недостаточно высокое качество результатов. | Мотивация «сильных учащихся» на участие в исследовательской деятельности.  Каждый учитель готовит одного ученика на олимпиаду, НПК, смотры, конкурсы |
| Организована работа над созданием Программы воспитания.  Создано творческое объединение «Школьное телевидение».  Создан волонтерский центр «Сердца во благо».  Активизирована работа школьного парламента.  Укомплектован волонтерско-вожатский отряд для помощи воспитателям в ЛТД. | Проблема несоблюдения школьной формы.  Не соответствует современным требованиям техническое оснащение для занятий и проведения мероприятий (компьютеры и музыкально-звуковое и видео оборудование) | Разработать систему воздействия на учащихся с целью соблюдения культуры поведения и единого речевого режима  Приобрести соответствующее компьютерное, музыкальное, видео и звуковое оборудование |
| Сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья.  Процент участвующих в сдаче норм ГТО, по сравнению с предыдущими периодами повысился. | Наблюдается отрицательная динамика качества участия в городской спартакиаде школьников.  Увеличение случаев травматизма на уроках физической культуры.  Большинство учителей ФК, не имеет квалификационной категории. | Продолжить реализацию мероприятий в рамках социального проекта «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».  Усилить профилактическую работу, направленную на повышения уровня безопасности и предупреждения травматизма.  Активизировать работу над повышением профессиональной компетентности учителей ФК. |
| 1.Произведены работы по подготовке школы к новому учебному году.  2. Заменены сломанные стеклопакеты по школе.  3. Произведены сварочные работы по ремонту и дополнительному монтажу вешалок в гардеробе начальной школы  4. Произведен ремонт технологического и холодильного оборудования в пищеблоке  5. Промыта отопительная система школы  6. Произведены замеры сопротивления электропроводки  7. Сделаны поверочные работы весов в медицинском кабинете и в столовой ( ООО «Весоремонтный завод»).  8.Произведена обработка по профилактике клещевого энцефалита.  9. В столовую школы приобретено технологическое оборудование и посуда.  10. Закуплено оборудование для мастерских.  11. 100% учащихся обеспечены учебниками. |  | 1. Продолжить формирование МТБ. 2. Отремонтировать здание школы снаружи. 3. В холле отремонтировать потолок. 4. Закупить учебники на новый учебный год.   Заменить мебель в актовом зале. |

1. МБОУ г. Иркутска СОШ № 80 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона и РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ г.Иркутска СОШ № 80 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. Активно действует Совет отцов.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.
10. Разработаны Программы для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Особого внимания требует более детальная разработка образовательных программ для реализации ФГОС третьего поколения.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

* одно из основных направлений – совершенствование урока в рамках системно-деятельностного подхода;
* активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
* включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования;
* создание оптимальных условий для самореализации каждого обучающегося и педагога в урочной и внеурочной деятельности;
* развитие навыков проектной и исследовательской деятельности выпускников, начиная с начальной школы всеми учителями начального уровня образования и учителями –предметниками;
* организация системной научно-исследовательской работы на уровне основного и среднего общего образования;
* усиление административного контроля по реализации междисциплинарной программы (МДП) «Развитие функциональной грамотности» и «Единый речевой режим». Учителям всех предметных областей пересмотреть содержание образования по своей дисциплине и внести коррективы по включению в урок обязательной работы, направленной на прочтение смыслов в разных текстовых форматах.
* мотивация педагогов, создание условий для возможности аттестоваться и проявить себя, обобщив опыт работы.